

"نحن تلاميذ يسوع"

التربية المسيحية
الصف الثاني الابتدائي

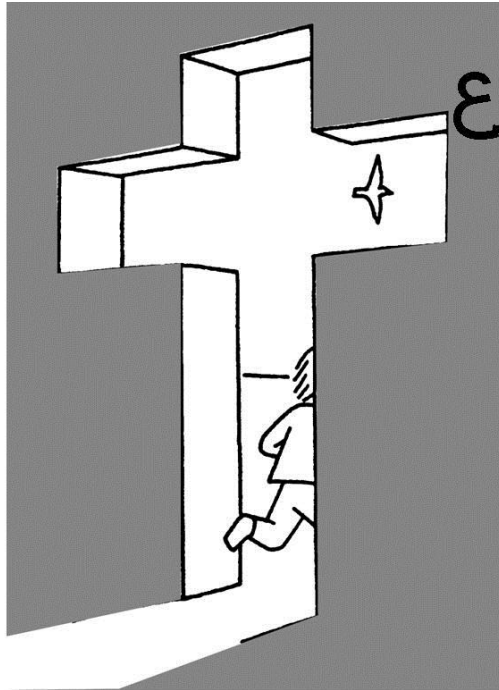
الفهرس

صفحة

٣	١. دعوا الأطفال يأتون إليّ
٧	٢. ما أعظم أعملك يا رب!
١١	٣. خلقنا الله على صورته
١٥	٤. عصى آدم وحواء الله
١٩	٥. نسمع كلام الله ونحفظه
٢٣	٦. نحن ننتظر المسيح
٢٧	٧. زكريا واليسابات ينتظران المسيح
٣١	٨. يختار الله مريم لتكون أم المسيح
٣٧	٩. ولد المسيح!
٤١	١٠. تبع المجوس النجمة
٤٥	١١. العائلة المقدسة تنشر السلام
٤٩	١٢. يسوع يعتمد من يوحنا
٥٣	١٣. يدعونا يسوع لنصبح تلاميذه
٥٧	١٤. عند التلميذ ثقة بيسوع

- ٦١ ١٥. يتلقى التلميذ الفرح من يسوع ويشاركه مع الآخرين
- ٦٥ ١٦. التلميذ يطلب الغفران و يغفر
١٧. التلميذ يحب كما يحب يسوع
- ٦٩ - اللقاء الأول
- ٧٣ - اللقاء الثاني
- ٧٧ ١٨. الجمعة العظيمة: يوم الحب العظيم
- ٨١ ١٩. المسيح القائم من الأموات أتى للقاء تلاميذه
- ٨٥ ٢٠. كل يوم أحد يأتي المسيح القائم للقائنا
- ٨٩ ٢١. المسيح القائم يعطينا الروح القدس
- ٩٣ ٢٢. مريم أم يسوع وأمنا

نموذج جلدة دفتر الطفل:



نحن تلاميذ يسوع

الاسم:

السنة:

- ١ -

دعوا الأطفال يأتون إليّ!

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

- هذا هو أول لقاء بالتعليم المسيحي في هذه السنة:
- ما الذي يحفز الأطفال ليأتوا إلى مركز التعليم المسيحي؟
- هل الأطفال في مجموعتنا يلتقون للمرة الأولى سوياً أم يعرفون بعضهم البعض من قبل؟ وكيف يعرفون بعضهم البعض؟

٢. هدف اللقاء

سنتمعق في بعض النصوص الإنجيلية التي نتحدث عن لقاء يسوع بالأطفال و سنركز على الأوجه الآتية:

١. يسوع سعيد أننا نأتي إلى التعليم المسيحي و ينتظرنا لأنه يحبنا.
٢. يريد أن نكتشف وجهه ونكون له تلاميذ.
٣. يريد أن يدخلنا ملكوته: يعني أن يكون معنا و بيننا في سلام و فرح.
٤. يريد أن يباركنا: أنه يريد أن نكبر و نشبهه حتى يرى الناس صورته فينا.

٢. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

مرقس ١٠/١٣-١٦؛ متى ١٩/١٣-١٥؛ لوقا ١٨/١٥-١٧؛ متى ١٨/١-٥؛ مرقس ٩/٣٦-٣٧.

- يجب أن نقرأ جيداً النصوص المقترحة حتى نتمكن من اختيار التعبيرات الكتابية التي تعبر بطريقة ملموسة وحية العلاقة بين يسوع والأطفال. لابد أن تكون هذه التعبيرات الكتابية هي لغتنا لننقل هذه الرسالة إلى الأطفال.

- في هذه النصوص يوجد لنا نحن أيضاً رسالة هامة:
"من قبل واحداً من هؤلاء الأطفال إكراماً لاسمي، فإياي قبل،
ومن قبلني فما إياي قبل، بل الذي أرسلني." مرقس ٩/٣٧

٣. وسائل تربوية

١. سلسلة من الصور لرواية مرقس ١٠ / ١٣-١٦

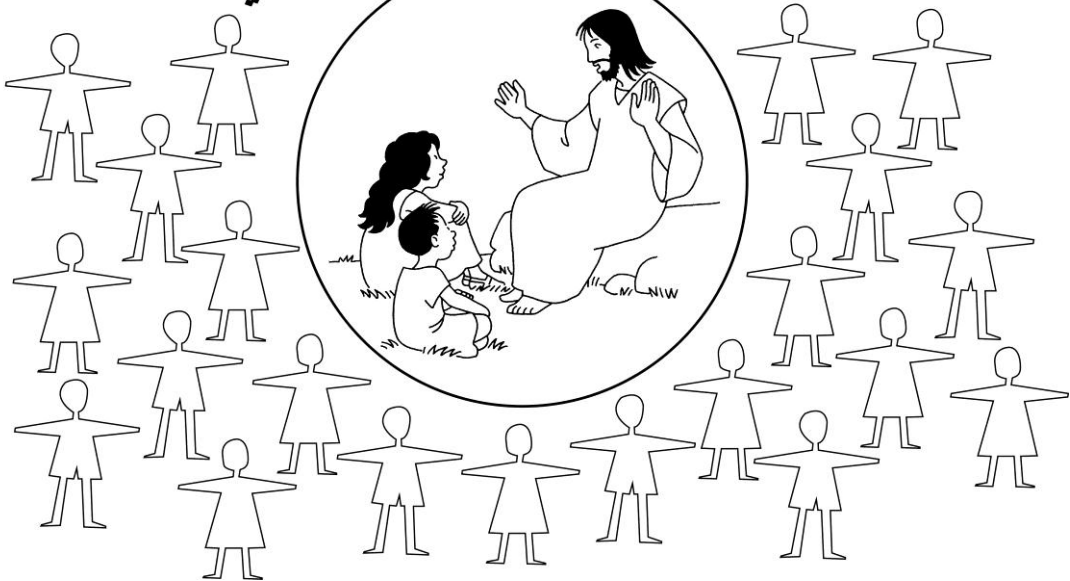
٢. لوحة: نموذج ١

دَعُوا الْأَطْفَالَ يَأْتُونَ إِلَيَّ



- نعطي لكل طفل رسم ولد أو بنت يلونها و يكتب عليها اسمه: نموذج ٢

دَعُوا الْأَطْفَالَ يَأْتُونَ إِلَيَّ



سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

حوار: لماذا نأتي إلى خدمة التعليم المسيحي؟

٢. إعلان البشري

• نقرأ مرقس ١٠/١٣-١٦ قراءة واضحة دقيقة.

• بعد ذلك يحكى الأطفال الأحداث عن طريق الصور ونساعدهم على تكرار التعبيرات الكتابية التي تعبر عن موقف وحركات وكلمات يسوع مع الأطفال.

• يأتي دورنا أن نستعيد العبارات الكتابية من هذا النص والنصوص المقترحة لنوصل إلى الأطفال الأبعاد المختلفة المحددة في هدف اللقاء.

٣. الأنشطة

- نعرض أمام الأطفال اللوحة المعدة مسبقاً (أنظر النموذج ١).
- نتأملها: من قال الجملة المكتوبة؟ لماذا؟ ماذا فعل يسوع؟ ماذا فعل الأطفال؟
- نعطي لكل طفل رسم ولد أو بنت يلونه و يكتب عليه اسمه.

٤. الصلاة

- نقف في نصف دائرة حول اللوحة.
- الخادم: ينادي كل طفل باسمه و يقول له: "يسوع يدعوك أن تأتي إليه".
- الطفل: "يا يسوع أنا أتى إليك لأنني أريد أن أسمعك".
- يعطي الطفل رسمه إلى الخادم الذي بدوره يلصقه على اللوحة (أنظر نموذج ٢).

القصد الأسبوعي

ننظر إلى اللوحة التي بها كل الرسومات.

- الخادم: "نحن مجتمعين حول يسوع الذي يريد أن نحب بعضنا بعض وأن نعيش معاً في سلام وفرح. كل واحد يقرر في قلبه ماذا سيفعل لنقضى وقت التعليم المسيحي أسبوعياً في سلام وفرح.
- وقت صمت
- إذا رغب الأطفال يمكن أن يشاركوا القصد الأسبوعي الذي قرروه.
- ترنيمة:

◀ ملاحظة: يفضل أن تترك بعض رسومات إضافية للأطفال الذين سوف ينضمون للمجموعة خلال هذا العام.

نموذج بطاقة الطفل
الوجه:

١. دعوا الأطفال يأتوا إليّ!

الصف الثاني

يسوع سعيد بحضورنا
إلى التعليم المسيحي.
هو ينتظرنا لأنه يحبنا.

هو يريد أن يُكَلِّمَنَا
ويجعلنا تلاميذه.

يريد أن نكون جميعاً معه
وهو في وسطنا في سلام وفرح.

فهو يباركنا وهذا يعني أنه
يُؤمِّننا ويساعدنا أن نَشَبِّهه أكثر.

نحفظ غيايا:

قال يسوع: "دَعُوا الْآطْفَالَ يَأْتُونَ إِلَيَّ،
لَا تَمْنَعُوهُمْ،
فَلِأَمْثَالِ هَؤُلَاءِ مَلَكُوتُ اللَّهِ."
الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ:
مَنْ لَمْ يَقْبَلْ مَلَكُوتَ اللَّهِ مِثْلَ الطِّفْلِ،
لَا يَدْخُلْهُ."

مرقس ١٠ / ١٤-١٥

الظهر:

أرسم صورة لنفسك بجانب يسوع واكتب حوله
أسماء أصدقائك من التعليم المسيحي.



- ٢ -

ما أعظم أعمالك يا رب!

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

علاقة الأطفال بالطبيعة تتوقف على محيطه سواء كان قرية أو مدينة.
ما هي خبرة أطفال مجموعتنا؟

٢. هدف اللقاء

١. نرشد الأطفال أن يشعروا بالطبيعة التي تحتويهم : جمالها وأتساعها وفوائدها ...
٢. نؤكد أن الله هو صانع كل هذا و صنعها لأجلنا لنحيا كلنا معاً في شركة و فرح.
٣. الله وحده هو الذي يخلق لأنه عظيم و قادر فهو وحده يعرف الكل وهو صالح.
٤. علينا أن نخلق في قلوب الأطفال روح الإعجاب والتمجيد والعرفان بالجميل .

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

سفر التكوين ١/١-٢٥ ؛ مز ٨ ؛ مز ١٠٤ (١٠٣) ؛ مز ٩٢ (٩١) ؛ مز ١٩ (١٨)

٤. وسائل تربوية

- عرض مناظر طبيعية كالورود و النباتات والحيوانات التي لا يعرفها الأولاد.
- فيلم أو صور عن الخلق.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- نشارك مع الأطفال ما يرونه في الطبيعة حولهم ما يحبونه ما يسعدهم وما يخيفهم منها.
- يمكننا توسيع أفاق معرفتهم عن طريق عرض مناظر طبيعية كالورود والنباتات والحيوانات التي لا يعرفوها.

٢. إعلان البشرى

نشرح النقاط ٢، ٣ و ٤ من هدف اللقاء ونحكي بطريقة بسيطة وشيقة الخليقة كما جاءت في تكوين ١/١-٢٥.

يفضل استخدام فيلم أو صور.

٣. الصلاة

- فترة صمت.
 - ندعو الأطفال لتأمل ما يحبونه في الطبيعة في قلوبهم بعد ذلك سيعبر كل واحد عن ما فكر فيه.
- مثال: أنا أحب الشمس.
- الكل: "ما أعظم أعمالك يا رب!"

ترنيم:

"ما أعظم أعمالك يا رب
لقد صنعت جميعها بحكمة.
بارك يا نفسي الرب!"

٤. الأنشطة

أنظر بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

٢. ما أعظم أعمالك يا رب!

الصف الثاني

ارسم شيئاً خلقه الله من أجلك:



- الله خلق السماء والشمس والقمر والنجوم.
خلق البحار والجبال والأشجار والأزهار.
خلق الأسماك والعصافير وكل الحيوانات.
- كل خلقته جميلة وحسنة ونافعة:
نحن معجبون بخلقته.
- الله هو الذي خلق لأنه عظيم وقادر
فهو يعلم كل شيء لأنه صالح
وهو وحده القادر على الخلق.
- خلق كل شيء لأجلنا لأنه يحبنا
ونحن نشكره من كل قلوبنا.

الظهر:



ننظر إلى ما
صنع الله من أجلك
ونلونه.

نصلي:
"ما أعظم أعمالك
يا رب،
لقد صنعت
جميعها بحكمة.
بارك
يا نفسي الرب!"

"نحن تلاميذ يسوع"

- ٣ -

خلقنا الله على صورته

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

الأطفال لديهم العديد من القدرات ويستخدمونها إلى حد كبير بصورة سليمة لكنهم لا يدركون ذلك.

٢. هدف اللقاء

١. الله خلق الرجل و المرأة بحب كبير. خلقهم مختلفين عن كل المخلوقات خلقهم على صورته ومثاله ونفخ فيهم من روحه.

٢. نحن مخلوقين على صورة الله لأنه أعطانا:

- العقل لنفهم ونفكر ونكتشف ونعمل أشياء جديدة؛
- القلب لنحب، لنساعد بعضنا البعض؛ أعطانا قلب أبناء لنحبه كما يحبنا؛
- الحرية لنقدر أن نختار ما نريد أن نفعل بكل القدرات التي منحنا إياها، حتى لا نكون عبيد بل أبناء له.

٣. نوقظ في الأطفال الشعور بالفخر لأننا على صورة الله، وعرفان بالجميل.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

تكوين ١/ ٢٦-٢٩؛ تكوين ١٨/٢-٢٥؛ مز ٦-٥/٨؛ مز ١٠٠ (٩٩)؛ سفر الحكمة ٢٣/٢ .

٤. وسائل تربوية

- صور لمنازل تحت الإنشاء
- مشاهدة ثانية فيلم الخليفة الذي تم استخدامه المرة السابقة ونكمل مشهد خلق الرجل والمرأة.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- لنساعد الأطفال على أدراك قدرات الأشخاص. علينا أن نختار تحقيق عمل بشري يكون قريب من واقعهم.
- على سبيل المثال اكتشاف طريقة إنشاء منزل و كل ما يحتاج إليه من تفكير، تخطيط و قدرات وخبرة وجهد (يمكننا * عرض صور لمنازل تحت الإنشاء).
- نرسم على الصبورة صورة شخص و
- نحدد الرأس عندما نعرف أنه يجب أن نفكر ونخطط لبناء منزل؛
- نحدد الأيدي والأقدام عندما ندرك أنه لا بد من وجود عمل يدوي وجهد؛
- نحدد القلب عندما ندرك أهمية مساعدة بعضنا البعض وحب العمل الذي نقوم به ونعمله بجدية دون أن نقول "معلش".
- من المفيد أن نبين أنه برغم أننا نعمل بالأيدي والأقدام أننا نحتاج إلى العقل والقلب.
- يمكننا أيضا أن نتكلم عن الأعمال التي يقدر أن يقوم بها والديهم أو الأشخاص المحيطين بهم.

٢. إعلان البشري

- نؤكد:

نحن البشر رجال ونساء أطفال وكبار... نقدر أن نقوم بأشياء كثيرة لا تقدر باقي المخلوقات القيام بها.

عرفنا كيف خلق الله الكون وسنعرف اليوم ماذا فعل الله ليخلقنا نحن البشر.

- كلام الله:

- يمكن * مشاهدة ثانية فيلم الخليفة الذي تم استخدامه المرة السابقة و نكمل مشهد خلق الرجل والمرأة.
 - نوضح كيف خلقنا الله بعناية فائقة وأراد أن نكون على صورته و مثاله.
- نشرح النقاط ١ و ٢ من هدف اللقاء.

- نحن اليوم، كيف نكون على صورة الله؟

يفضل أن نركز مع الأطفال على ثلاث مواقف محددة من حياتهم ونبين متى نشبه الله (يمكننا تجسيد هذه المواقف بالرسم أو الصور).

مثال:

- في المدرسة،
- عندما نقدم خدمة لأي شخص (في البيت - في الشارع ...)،
- عندما نصلى.

- نؤكد على السعادة التي نشعر بها عند المعرفة أو المساعدة أو الحب أو عمل الأشياء الجيدة وأن نكبر.
- نؤكد على رغبة الله في أن نستثمر كل يوم أكثر القدرات التي وهبنا إياها لنكون على صورته: هو أبانا ويريد أن أبناءه يكونوا على صورته.
- نؤكد على المسؤولية أننا علينا أن نختار ما نريد أن نقوم به ولا نقلد ما يفعله الآخرون.
- نشرح النقطة ٣ من هدف اللقاء: نوقظ في الأطفال الشعور بالفخر لأننا على صورة الله، وعرفان بالجميل.

٣. الصلاة

- كل طفل يستطيع أن يعبر عن شكره لله على المزايا التي منحها الله له أو التي أعطاه الله لمن حوله.
- الجميع يردد هذا القرار: "نشكرك يا الرب ونفتخر لأننا على صورتك".
- اتخذ قصد للأسبوع.

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل.

٣. خلقنا الله على صورته

الصف الثاني

لقد خلقنا الله بحب كبير.

خلقنا على صورته ومثاله.

أعطانا عقلا لنفهم ونكتشف ونبدع.

أعطانا قلباً لنحب ولحبنا الآخرين.

أعطانا القدرة على الاختيار.

الله يرغب أن نستثمر هذه العطايا جيداً
لأنه يريد أن نشبهه حقيقة وأن نكون سعداء.

نحفظ غيباً:

"خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ عَلَى صُورَتِهِ
عَلَى صُورَةِ اللهِ خَلَقَهُ
ذَكَراً وَأُنْثَى خَلَقَهُمْ."

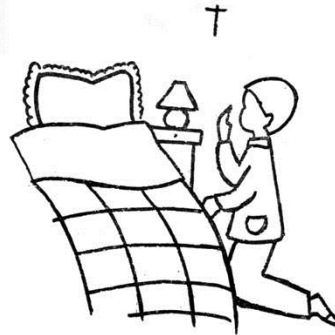
سفر التكوين ١ / ٢٧

الظهر:



أكون على صورة الله
عندما أعمل مثل هذه الأعمال.

ألون هذه الصور وأكتب تحت كل منها
العمل الذي تقوم به.



نصلي:

نشكرك يا رب
لأنك خلقتنا على صورتك:
نحب ونفهم ونعمل.

- ٤ -

عصى آدم و حواء الله

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الأطفال

- هل سمع الأطفال من قبل عن خطيئة آدم وحواء بالصور مع الشجرة، الحية، الثمرة...
- ما هي الصورة الذهنية التي يحتفظون بها عن هذا الموضوع؟
- و نحن الخدام ما هي الصورة الداخلية التي نحفظها لهذا الحدث؟

٢. هدف اللقاء

١. نحكى للأطفال قصة خطيئة آدم و حواء. سفر التكوين ١/٣-٢٤ يحكى القصة بصورة حية مليئة بالعناصر التي تجذب انتباه الأطفال.
سوف نحكى القصة بطريقة مبسطة حسب نص الكتاب المقدس.

٢. نحاول أن نشرح لهم معاني الرموز الموجودة في النص.
 - خلق الله الرجل و المرأة بمنتهى الحب و اعطاهم ما يحتاجونه ليكونوا سعداء.
 - الرمز: خلق الله الإنسان في الحديقة (الجنة).

- الله يريد أن يكون قريب من الإنسان وصديق له.
- الرمز: كان الله يسير في الحديقة عند غروب الشمس (تكوين ٨/٣).

- أعطاهم الله قواعد تساعد في الحياة في سلام وتناغم وحب بينهم و مع الله.
- الرمز: وصية عدم الأكل من شجرة معرفة الخير والشر (تكوين ١٧/٢).

- شك آدم و حواء في حب الله لهم، لم يصدقوا أن وصية الله هي لصالحهم.
- الرمز: كلام الحية (تكوين ٤/٣).

- تصرف آدم وحواء دون الرجوع إلى الله.
- الرمز: أكلوا من شجرة معرفة الخير والشر.

- الخطيئة غيرت حياتهم: لم يصبحوا قادرين على الحب والتعاون، أصبحت الحياة صعبة ومليئة بالمتاعب والموت سيطر على الإنسان.

الرمز: الطرد من الجنة (تكوين ٣/٧-٢٤).

- لكن الله لم يترك البشرية وعد أنه يرسل لهم المخلص ابنه المحبوب (تكوين ٣/٢٥ و أيضا صلاة القديس الموجودة في بطاقة الطفل).
هذه النقطة هي إعداد لعيد الميلاد.

٣. قصة آدم وحواء هي قصتنا نحن أيضاً:
نحن ننسى أن الله يحبنا، نفعل على مزاجنا ونقول له "لا".
هذه هي الخطيئة : نحن نخطئ في حق أنفسنا وفي حق الآخرين.

٢. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

تكوين ٣/١-٢٤؛ تكوين ٢/٨-٢٥.

٣. وسائل تربوية

- نشاهد مرة أخرى فيلم الخليقة وخلق الرجل والمرأة ونتابع مع قصة خطيئة آدم وحواء و وعد الله بإرسال المخلص.
- صورة للمسيح

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- نذكرهم باللقاء السابق (خلقنا الله على صورته) وندعو الأطفال أن يشاركوا كيف عاشوا القصد الأسبوعي التي أخذوه المرة السابقة.
- لكن لسنا دائماً نقول "نعم" لله فغالبا ما نرفض حبه لنا (مناقشة).

٢. إعلان البشري

* يفضل استخدام الصور:

- ◀ نحكي مرة أخرى خلق العالم وخلق الرجل و المرأة وحياتهم السعيدة في الجنة واتحادهم مع الله.
- نحكي قصة خطية آدم و حواء و وعد الله بإرسال المخلص.

- ننظر ثانية * لصور الحياة في الجنة والخطيئة والوعد ونساعد الأطفال على اكتشاف المعنى كما هو واضح في هدف اللقاء.

◀ نحن اليوم: نشرح النقطة ٣ من هدف اللقاء:
٣. قصة آدم وحواء هي قصتنا نحن أيضاً:
نحن ننسى أن الله يحبنا، نفعل على مزاجنا ونقول له "لا".
هذه هي الخطيئة : نحن نخطئ في حق أنفسنا وفي حق الآخرين.

٣. الصلاة
* نضع صورة للمسيح ونتأملها ونشكره لأنه لا يتركنا أبداً وهو يخلصنا.
يمكن أيضاً أن نردد صلاة القديس الموجودة في بطاقة الطفل.

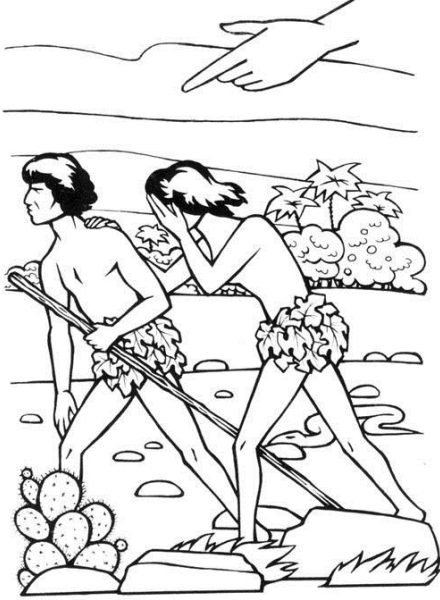
القصد الأسبوعي

٤. الأنشطة
انظر بطاقة الطفل

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

٤. عصي آدم وحواء الله

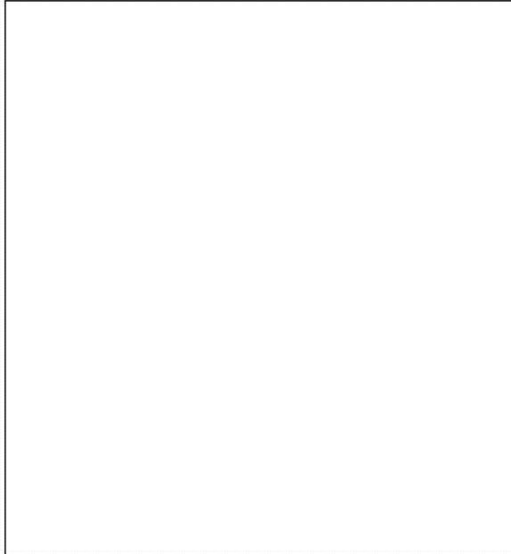
الصف الثاني



- صنع الله كل شيء حساً.
- خلق الرجل والمرأة بمنتهى الحب
واعد كل شيء ليحيوا في سلام
ويصيروا أولاد الله.
- لكنهم رفضوا حب الله
وعملوا حسب أرائهم الشخصية.
- لذلك دخل الشر إلى قلب الإنسان
وأصبحت الحياة صعبة ودخل الموت العالم.
- لكن الله يحبنا حب عميق ولا يتخلى عنا
أبداً. فأرسل لنا المخلص
أبنه الحبيب ربنا يسوع المسيح.

الظهر:

ألزم الصمت. أنظر إلى قلبي
وأبحث عن "لا" قلتها لله بتصرفاتي.
أرسم رسماً يُعبّر عن ذلك:



نقرأ بانتباه هذه الصلاة لفهمها جيداً
وفي القداس نردها بتقوى.

قدوس، قدوس، قدوس، أنت أيها الربُّ إلَهِنا
يا من خَلَقْتَنَا وأسَكَنْتَنَا في فردوس النعيم.
وعندما خالفنا وصيَّتَكَ بغواية الحية،
فقدنا الحياة الأبدية،
ونُفينا من فردوس الفرح،
ولكنك لم تتركنا أبداً،
بل تفقدتنا دائماً بأنبيائك القديسين.
وفي ملء الزمان،
ونحن في ظلمة وظلال الموت،
ظهرت لنا بابنك الوحيد،
ربنا وإلهنا ومخلصنا يسوع المسيح،
الذي بالروح القدس،
تجسد من العذراء القديسة مريم.
أمين.

- ٥ -

نَسْمَعُ كَلَامَ اللَّهِ وَنَحْفَظُهُ

للخادم أو للخادمة

١. هدف اللقاء

- نجد كلمة الله في الكتاب المقدس. في الكتاب المقدس نجد الإنجيل: انه يسوع الذي يكلمنا. كلمته قديرة إنها تعطينا الفرح، تحوّلنا وتجعلنا تلاميذه.
- وهذا يتطلب منا أن نصغي جيدا- **نشدد على الإصغاء**- وأيضا نطبق بسرعة كل ما نفهمه.
- نحن نسمع كلمة الله كل يوم أحد في القديس،
- عندما نجتمع في مدارس الأحد.
- ويمكننا أن نقرأها مع العائلة و بمفردنا.

٢. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

متى ١/٥-٢؛ مرقس ١/٤-٣. ٩؛ متى ١٦/١٣-١٧؛ لوقا ١/٥-١١؛ لوقا ٨/٢١ .

٣. وسائل تربوية

- لوحة تعبر عن النص الإنجيلي في ثلاث مشاهد؛ نموذج:



- صورة ليسوع
- شمعة كبيرة

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

اليوم نريد أن ننتبه لأذاننا. لنسكت: ماذا نسمع؟
ماذا نسمع طوال يومنا؟ هل نجيد السمع؟

سوف نجري امتحاناً: سيقراً الخادم نصاً قصيراً من الإنجيل، مثلاً لوقا ١/٥-٣.
ثم يسأل الأطفال عما سمعوه وكل طفل يردد الكلمات التي حفظها.
على الخادم أن يحدد كل معطيات النص: المكان، الأشخاص، الأشياء، الأفعال... لكي يستطيع
أن يستجوب الأطفال بأسئلة محددة.

قال لنا يسوع عبارة رائعة: "طوبى للذين يسمعون كلمة الله ويحفظونها" لوقا ١١/٢٨.

٢. نقل البشري

◀ الإنجيل: لوقا ١١-١٥

نروي النص ونقسمه إلى ثلاث مشاهد (* انظر إلى اللوحة مع المشاهد الثلاث)
١- كلمة يسوع تعطي سلاماً وفرحاً: كثير من الناس يرغبون سماعها، لكي يسمعه الجميع كان
على يسوع أن يصعد إلى مركب بطرس.

٢- كلمة يسوع قديرة لمن يسمعونها: جعل بطرس يصطاد صيда كثيراً.

٣- كلمة يسوع تحول من يتبعه: أربعة من الصيادين يصبحون تلاميذه ويسيرون مع يسوع.

◀ في حياتنا اليوم:

- ونحن اليوم، أين نجد كلمة يسوع لكي نسمعها وننال السلام والفرح؟ في الإنجيل.
كل ما اكتشفناه في الخليقة، في الخطيئة الأصلية، أين نجده؟ في الكتاب المقدس.

- الإنجيل هو جزء من الكتاب المقدس: نعرض الكتاب المقدس على الأطفال ثم نضعه في مكان
حضرناه مسبقاً حيث وضعنا صورة ليسوع.
- نأخذ من جديد الجوانب الثلاث من الإنجيل ونطبقها على حياة الأطفال.

- متى نسمع كلمة الله؟

* يوم الأحد في القديس: نطرح أسئلة لنذكر الأطفال ماذا يرون في القديس وكيف تتم القراءة
وشرح كلمة الله.

* عندما نأتي إلى مدارس الأحد: نحن نقرا في هذا الكتاب لأننا نحب يسوع ونريد أن نعرفه
ونعيش مثله.

"نحن تلاميذ يسوع"

* يمكننا أيضا أن نقرأها مع العائلة و بمفردنا: نسأل أبانا أو أمنا إذا كان يوجد عندنا في البيت كتاب مقدس.

٣. الصلاة

نشعل شمعة بالقرب من الكتاب المقدس وصورة يسوع.
- يدعو الخادم الأطفال أن يشاهدوا نور الشمعة ووجه يسوع وأن يسمعوا بانتباه.
يقرا الخادم ٤ عبارات ليسوع: في البداية وبين كل عبارة نرنم هذا القرار:
" تكلم يا رب فان عبدك يسمع".

اقتراحات للعبارات الأربع:

- " أنا نور العالم، من يتبعني لا يمشي في الظلام. " (يوحنا ١٢/٧)
- "من يحبني يحفظ كلامي. " (يوحنا ١٤/٢٣)
- " افعلوا للناس ما أردتم أن يفعل الناس لكم. " (لوقا ٦/٣١)
- " أحبوا بعضكم بعضاً كما أحببتكم. " (يوحنا ١٠ / ١٢)

ثم يسأل الخادم كل طفل أن يردد العبارة التي أحبها أكثر والتي يرغب أن يعيشها خلال الأسبوع.

ترنيمة: "كلمتك مصباح لخطايا ونور لسبيلي"

٤. الأنشطة

انظر إلى بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

٥. نَسْمَعُ كَلَامَ اللَّهِ وَنَحْفَظُهُ

الصف الثاني



- كلام الله مكتوب
في الكتاب المقدس.

- نسمع كلام الله
كل يوم أحد في القداس.

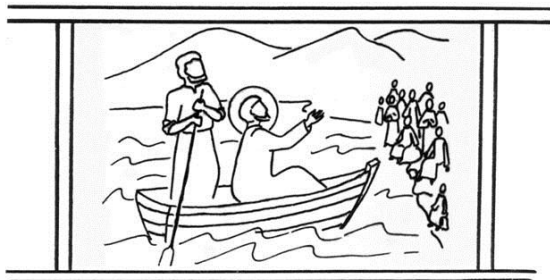
- نسمع كلام الله
عندما نأتي إلى التعليم المسيحي.

- نصغي إلى كلام الله
عندما نقرأه في البيت.

نحفظ غياباً:

" قال يسوع: طوبى لِمَنْ
يَسْمَعُ كَلِمَةَ اللَّهِ وَ يَحْفَظُهَا!"

الظهر:



ننظر إلى الصورة ونجيب:

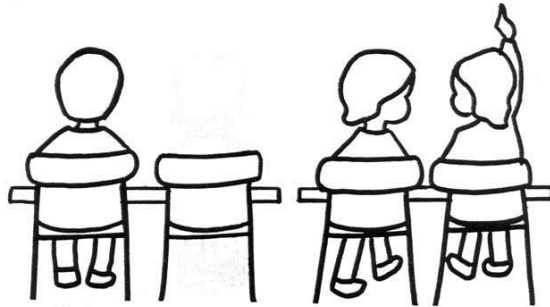
- ماذا يفعل يسوع؟

- ماذا يفعل الناس؟

- إذا أردت أن تسمع كلام الله مع
رفاقك، ارسم نفسك في المكان
الفارغ ولون الصورة.

نُرتِّم:

"تَكَلَّمْ يَا رَبِّ،
فإنَّ عَبْدَكَ يَسْمَعُ."



- ٦ -

نحن ننتظر المسيح

للخادم أو للخادمة

١. هدف اللقاء

١. منذ زمن بعيد، بعيد جداً والله يحضر الإنسانية لاستقبال ابنه. اختار شعباً، إسرائيل، وكرّر وعده له مراراً بأنه سيرسل له المسيح.

٢. كثير من الناس انتظروا مجيئه طويلاً بصبر ورجاء: إبراهيم، موسى، داود... كل الأنبياء... كل الشعب... وأخيراً زكريا واليسابات، يوحنا المعمدان ومريم.

٣. تعرف الكنيسة الآن أن المسيح أتى، وتعرف أن يسوع معها دائماً، ولكنها في ذات الوقت تنتظره وتتحضر لتستقبله في الميلاد: الصوم، الصلاة في الكنيسة، قراءة الكتاب المقدس، اهتداء القلوب.

٤. نحن أيضاً نتحضر لاستقبال يسوع في الميلاد.

٢. نصوص كتابية للتأمل و الصلاة

أشعيا ١/٢-٥ ؛ أشعيا ١٠/٣٥-١٠ ؛ رسالة إلى أهل رومة ١١/١٣-١٤.

٣. وسائل تربوية

- لوحة الانتظار؛ نموذج:



سير اللقاء

١. الانطلاق

يمكن أن ننطلق من خبرة الأطفال في الانتظار:
ماذا ينتظر الأطفال؟ عامة لا يحب الأطفال الانتظار، يفقدون الصبر ويعيشون الانتظار كخبرة سلبية. يمكننا أن نساعدهم ليكتشفوا حسنة الانتظار: عندما ننتظر حدثاً مهماً جداً يجب علينا أن نتحضر جيداً (مثل عن الانتظار: أم تنتظر طفلها، عندما ننتظر أخ أو أخت صغيرة).

٢. نقل البشري

- لكي نتوسع في شرح الفكرتين الأولى والثانية لهدف اللقاء، * نستعمل لوحة رسمت عليها طريق طويلة جداً حيث نجد المراحل الهامة:

إبراهيم،

موسى،

داود،

كل شعب إسرائيل،

وأخيراً انتظار زكريا وأنيسابات

ويوحنا المعمدان

وخاصة مريم.

كلهم يسرون نحو نجمة، نحو النور: يسوع.

"نحن تلاميذ يسوع"

يمكننا أن نلفت الانتباه إلى أن في محيطهم هناك أشخاص اسمهم إبراهيم، موسى، داود... لكي نتذكر الأنبياء الذين انتظروا يسوع وحضروا طريقه.

- لكي نتوسع في شرح الفكرة الثالثة نساعد الأطفال لأن ينتبهوا للحياة الليتورجية في الكنيسة ومعاني عادات البيئة التي يعيشون فيها (الصوم مثلا).

- ولكي نتوسع في الفكرة الرابعة نستعمل بطاقة الطفل وفيها الأوضاع الثلاثة لكي نستعد للميلاد:

أ - **نحضر عيوننا:** وهذا يعني أن ننتبه بحب وسخاء للأشخاص المحيطين بنا.

ب - **نحضر آذاننا:** وهذا يعني أن نصغي لكلمة الله ولكن أيضا ما يقوله لنا أو يطلبه منا والدنا ووالدتنا ...

ج - **نحضر قلوبنا:** وهذا يعني أن نصلي ليسوع، أن نتحدث معه، أن نحبه.

٣. الصلاة

يمكننا أن نصلي وأن نمثل إيمانياً المواقف الثلاثة ونرتم القرار: "تعال تعال، أيها الرب يسوع!"

٤. الأنشطة

نقرأ بطاقة الطفل ونلون الرسومات.

٦. نحن ننتظر المسيح

الصف الثاني

صلاة لتحضير الميلاد

يا يسوع، اعرف أنك تأتي للقائنا...



لألقني بك.



أريد أن أحضر عيوني

لقد حضر الله الإنسانية
لاستقبال ابنه .
كثير من الرجال والنساء
انتظروه لوقت طويل:
ابراهيم، موسى،
داود، والانبياء
زكريا، اليسانبات،
يوحنا المعمدان،
مريم.

اليوم الكنيسة أيضا تنتظره
وتتضرر لاستقباله في الميلاد.

نحن أيضا نتحضر.

الظهر:

أعرف أنك تأتي لتحينا...



لأحبك.



أريد أن أحضر قلبي



لأسمعك.

أعرف أنك تأتي لتكلمنا...



أريد أن أحضر أذني

نرسم:

"تعال نعال،
أيها الرب يسوع."

- ٧ -

زكريا واليسابات ينتظران المسيح

للخادم أو للخادمة

١. هدف اللقاء

١- كان زكريا واليسابات " بارين أمام الله، وكانا يتبعان جميع وصايا الرب وأحكامه" لوقا ٦/١. كانا يصغيان إلى كلام الرب ويعملان به. لأجل هذا كان قلباهما وأعينهما مفتوحة وينتظران بصبر ورجاء مجيء المسيح.

٢- لم يكن عندهما أطفال وكانا مستمران في صلاتهما إلى الله بثقة وتسليم. كان عند الله مشروع لحياتهما. أعطاهما طفلاً وعهد إليه برسالة عظيمة، بأن يحضر طريق المسيح. اسمه يوحنا ومعناه "الله يرحم".

٣- تخصص الكنيسة وقتاً خاصاً لتحضير الميلاد. في بداية هذا الوقت تحتفل "ببشارة زكريا". في الواقع هذه البشارة هي مرحلة مهمة في الطريق الطويل لتحضير مجيء المسيح: * انظر إلى لوحة انتظار المسيح.

إنها تدعو جميع المسيحيين لأن يتشبهوا بزكريا واليسابات: الإصغاء إلى كلمة الله والعمل بها، الثقة الغير محدودة بالله ، انتظار يسوع والتحضير لاستقباله في الميلاد.

٢. نصوص كتابية للتأمل و الصلاة

لوقا ١/ ٥-٢٥ ؛ ملاخي ٣/٢٣ (يوحنا هو أول علامة لمجيء المسيح)؛ متى ١٧/١٠-١٣

٣. وسائل تربوية

- لوحة انتظار المسيح
- صور أو فيلم عن زكريا واليسابات: لوقا ١/ ٥-٢٥

سير اللقاء

١. الانطلاق

• نتذكر اللقاء السابق ونرى من الذي تلى صلاة لتحضير الميلاد طول الأسبوع.

• مختلف الاحتمالات:

- هل يعرفون أشخاصاً يدعون زكريا أو اليصابات؟
- هل يتذكرون زكريا واليصابات من الإنجيل؟ ماذا يتذكرون عنهما؟
- أين نجدهما على طريق انتظار المسيح؟ *انظر إلى لوحة الانتظار.

٢. نقل البشري

◀ قراءة من إنجيل لوقا ١، ٥-١٥. ١٨-٢٥

من المستحسن أن يقرأه أربعة أشخاص: الراوي، الملاك، زكريا واليصابات.

• نطرح أسئلة على الأطفال لكي نرى ماذا حفظوا.

مثلاً: كم شخصاً؟

أين؟

ماذا يفعلون؟

• نحكي الحدث ونحن * نستعمل الصور و :

- نعطي معلومات تتعلق بخدمة الكهنة في الهيكل، في أية مدينة يوجد الهيكل، طقس البخور...

- نتوسّع في نقاط ١ و ٢ من هدف اللقاء:

١- كان زكريا واليصابات " بارين أمام الله، وكانا يتبعان جميع وصايا الرب وأحكامه" لوقا ١/٦. كانا يصغيان إلى كلام الرب ويعملان به. لأجل هذا كان قلباهما وأعينهما مفتوحة وينتظران بصبر ورجاء مجيء المسيح.

٢- لم يكن عندهما أطفال وكانا مستمران في صلاتهما إلى الله بثقة وتسليم. كان عند الله مشروع لحياتهما. أعطاهما طفلاً وعهد إليه برسالة عظيمة، بان يحضّر طريق المسيح. اسمه يوحنا ومعناه "الله يرحم".

◀ بعد هذا نتكلم كيف تحتفل الكنيسة بهذا الحدث وتحتضّر لاستقبال يسوع في الميلاد.

"نحن تلاميذ يسوع"

٣. الصلاة

يمكن أن نكرر صلاة اللقاء السابق، "صلاة لتحضير الميلاد" ونحن نمثل المواقع الثلاثة ونرتم القرار: "تعال تعال، أيها الرب يسوع!"

يمكننا أيضا أن نعبر عن طلبات حرة انطلاقا من اللقاء ونقول كردة: "الرب يسمع دعاءنا!"
لوقا ١٣/١ ب

٤. الأنشطة

نقرا بطاقة الطفل ونلون الرسومات ونحفظ الجملة.

٧. زكريا واليصابات ينتظران المسيح

الصف الثاني

زكريا واليصابات يسمعان كلام الله ويعملان به.
إنهما ينتظران مجيء المخلص
وعندهما إيمان كبير بالله.
أعطاهما الله ابناً.

اسمه يوحنا

الذي معناه: "الله يرحم"

حضّر يوحنا الطريق للمسيح

تدعونا الكنيسة الآن لنكون مثل زكريا واليصابات
وأن نحضّر قلوبنا
لكي نستقبل يسوع في الميلاد.

نحفظ غياباً:

قال الملاك:

"لا تخف يا زكريا،

فقد سمع دُعاؤك

وستلد لك امرأتك اليصاباتُ
ابناً

فسمّه يوحنا."

لوقا ١/ ١٣

الظهر:

"فترأى له ملاك الربّ
قائماً عن يمين مذبح البخور.
فأضطرب زكرياً حين رآه
واستولى عليه الخوف."

لوقا ١/ ١١-١٢

ما اسم هذا المكان؟

.....

ما اسم الملاك؟

.....



- ٨ -

يختار الله مريم لتكون أم المسيح

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

كيف نحتفل بعيد البشارة في محيطنا؟

٢. هدف اللقاء

نتابع نص البشارة لوقا ١/ ٢٦-٣٧

١. الآيات ٢٦-٢٧ يخبرونا عن اسم فتاة شابة تدعى مريم واسم القرية التي تسكن فيها وهذا يتيح لنا الفرصة أن نتخيل ظروف حياة هذه الفتاة.

٢. البطل الحقيقي في هذا الحدث هو الله. فهو الذي أختار هذه الفتاة وأعدّها لتكون أم المسيح. الآيات ٢٨-٣٥ تقول لنا ما فعله الله و يفعله لأجل مريم و يوضح تحية الملاك "سلام عليك، أيتها الممتلئة نعمة، الرب معك... إِنَّ الرُّوحَ الْقُدُسَ سَيَنْزِلُ عَلَيْكَ": هذا يوضح أن ما سيتحقق في مريم هو عمل الله.

٣. في نفس آيات نجد صفات الطفل المولود. نؤكد على أن اسمه "يسوع" الذي تفسيره "الله يخلص" ويوضح رسالته.

٤. جابوب مريم "نعم". هي تثق في كلام الله. هي على قمة طريق انتظار المسيح الطويل: *أشير إلى لوحة طريق انتظار المسيح. وموافقتها حققت هدف هذا الانتظار.

٥. اليوم يسألنا الله هل نحن أيضا نريد استضافته ونصبح مسكن له.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

ندرس جيدا لوقا ١ / ٢٦ - ٣٨.

٤. وسائل تربوية

- لوحة انتظار المسيح
- مجموعة من الصورة ليتخيل الأطفال حياة مريم الفتاة في الناصرة: قرية بها نبع، مريم تذهب إلى النبع (مريم تشتغل)، مريم و هي تصلى، البشارة.
- شمعة كبيرة و شموع صغيرة.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- * ننظر إلى لوحة طريق انتظار المسيح.
- نتذكر الشخصيات التي عرفناها المرة السابقة: زكريا و اليصابات.
- من يوجد أيضا على طريق انتظار المسيح؟
- مريم هي الشخصية الرئيسية في المرحلة النهائية.

٢. إعلان البشرى

- ◀ قراءة النص بثلاث أصوات أن أمكن: لوقا ١ / ٢٦ - ٣٨
- حوار مع الأطفال لمعرفة ما حفظوا من النص:
- متى؟
- أين؟
- من؟
- هل يتذكرون بعض العبارات من النص؟

• التعميق:

- شرح النقطة ١ من هدف اللقاء * عن طريق الصور ليتخيل الأطفال حياة مريم الفتاة التي من الناصرة:
- * قرية بها نبع: الناصرة؛
- * مريم تذهب إلى النبع: تحيا مريم مثل فتيات القرية؛
- * مريم و هي تصلى: هي تنتظر مجيء المسيح و تصلى؛
- تصغي إلى كلام الله و تحوله إلى حياة معاشة؛ هي متواضعة.
- * البشارة: ذات يوم تدخل الله في حياتها و بذلك تغير كل شئ.

- شرح النقاط ٢، ٣ و ٤ من هدف اللقاء:
٢. البطل الحقيقي في هذا الحدث هو الله. فهو الذي أختار هذه الفتاة وأعدّها لتكون أم المسيح.
- الآيات ٢٨-٣٥ تقول لنا ما فعله الله و يفعله لأجل مريم و يوضح تحية الملاك "سلام عليك، أيتها الممتلئة نعمة، الرب معك... إِنَّ الرُّوحَ الْقُدُسَ سَيَنْزِلُ عَلَيْكَ": هذا يوضح أن ما سيتحقق في مريم هو عمل الله.
٣. في نفس آيات نجد صفات الطفل المولود. نؤكد على أن اسمه "يسوع" الذي تفسيره "الله يخلص" ويوضح رسالته.
٤. جابوب مريم "نعم". هي تثق في كلام الله.
- هي على قمة طريق انتظار المسيح الطويل: *أشير إلى لوحة طريق انتظار المسيح. وموافقتها حققت هدف هذا الانتظار.

٣. الصلاة

من الممكن أن نمثل حدث البشارة.

الأدوار:

- ثلاث قراء: الراوي و الملاك و مريم.
- الأولاد يمكنهم تمثيل الملاك والفتيات تمثيل مريم.
- تحضير شمعة كبيرة وشموع صغيرة في سلة بين المجموعتين.

النص المبسط:

في الناصرة، وهي قرية صغيرة في الجليل، كانت تعيش فتاة صغيرة تدعى مريم و ذات يوم دخل إليها ملاك الرب فقال لها:

"أفرحي، أيتها الممتلئة نعمة، الرب معك".

فداخلها لهذا الكلام اضطرابٌ شديدٌ وسألت نفسها ما معنى هذا السلام.

فقال لها الملاك:

"لا تخافي يا مريم، فقد نلت حظوةً عند الله. فستحملين وتلدِينَ ابناً فسمّيه يسوع."

فقالت مريم للملاك:

"كيف يكون هذا ولا أعرف رجلاً؟"

فأجابها الملاك:

"إِنَّ الرُّوحَ الْقُدُسَ سَيَنْزِلُ عَلَيْكَ وَقُدْرَةُ الْعَلِيِّ تَظَلُّكَ".

فقالت مريم:

"أنا أمة الرب فليكن لي بحسب قولك".

يمكن أن يكرر الأولاد كلمات الملاك و تكرر الفتيات كلمات مريم.

- بعد كلمات مريم "أنا أُمُّ الرَّبِّ فَلْيَكُنْ لِي بِحَسَبِ قَوْلِكَ" يشعل أحد الأطفال الشمعة الكبيرة.

- نأخذ وقت من الصمت و نطلب من الأطفال أن يكرروا في قلوبهم الكلمات التي لمستهم.

◀ نحن اليوم:

لتعميق النقطة هـ من هدف اللقاء يمكننا أن نمثل البشارة التي يعلنها الله لنا اليوم.

• نطلب من الأطفال أن يجلسوا في نصف دائرة و يضعوا أيديهم مفتوحة على ركبهم كعلامة للاستقبال.

• الخادم يأخذ دور الملاك.

يعلن البشارة و يضع اسم بعض الأطفال في النص:

"يا ... قد نلت حُطْوَةً عِنْدَ اللَّهِ.

الله أعطاك المعمودية

والافخارستية و الإنجيل...

اليوم يطلب منك الله أن تستضيفه في قلبك.

لا تخف فالروح القدس يحل عليك."

• كل أحد يجيب على هذه الدعوة في قلبه وعندما يكون مستعد يذهب في اتجاه الشمعة الكبيرة و يشعل منها شمعة صغيرة و يقول "نعم".

• نختم ونحن نصلّي "السلام عليك يا مريم" مع الاحتفاظ بالشمع في أيدينا.

٤. الأنشطة

انظر إلى بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

٨. يختار الله مريم لتكون أم المسيح

الصف الثاني

- مريم فتاة من فلسطين
كانت تصغي إلى الله وتصلّي.

- نظر الله إليها وأحبّها
واختارها أمّاً لابنه يسوع.

- اسمه "يسوع"
لأنه يخلص العالم.

- مريم قالت "نعم"
و الله سكن فيها.

- اليوم يرغب الله أن يسكن فينا.
علينا أن نقول له "نعم"
مثل مريم.

نصلي:

السلام عليك يا مريم

يا ممثلة نعمة

الربّ معك

مباركة أنت في النساء

ومباركة ثمر بطنك سيدنا يسوع المسيح.

يا قديسة مريم

يا واليدة الله

صلي لأجلنا نحن الخطاة

الآن وفي ساعة موتنا.

أمين

نحفظ غياباً

فَقَالَتْ مَرْيَمُ:
"أَنَا أُمُّ الرَّبِّ
فَلْيَكُنْ لِي
بِحَسَبِ قَوْلِكَ".

لوقا ١ / ٣٨

الظهر:

لوقا ١ / ٢٦-٣٨

أكتب كل واحدة من هذه
الجمال تحت الصورة
المناسبة:

- فَقَالَتْ مَرْيَمُ لِلْمَلَكِ:
"كَيْفَ يَكُونُ هَذَا
وَلَا أَعْرِفُ رَجُلًا؟"

- فَدَخَلَ إِلَيْهَا فَقَالَ:
"إِفْرَحِي، أَيْتُهَا الْمُمْتَلِئَةُ
نِعْمَةً، الرَّبُّ مَعَكَ...
فَسَتَحْمِلِينَ وَتَلِدِينَ ابْنًا
فَسَمِّيهِ يَسُوعَ".

فَقَالَتْ مَرْيَمُ:
"أَنَا أُمُّ الرَّبِّ
فَلْيَكُنْ لِي بِحَسَبِ قَوْلِكَ".



"نحن تلاميذ يسوع"

- ٩ -

ولد المسيح!

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

عيد الميلاد عيد مميز في كل الأوساط لكن أحيانا مظاهر الاحتفال بالعيد لا تساعد على أن نحيا المعنى الحقيقي لميلاد يسوع. من الأفضل أن ندرك ما يعيشه الأطفال.

٢. هدف اللقاء

١. ميلاد يسوع هو أهم وأروع حدث فهو منتظر ومعد له منذ زمن طويل. الله جاء وسكن بيننا. لقد أتى إلى العالم لأنه يحبنا؛ جاء لخلاصنا.

٢. هذا المجيء الرائع حدث في هدوء وصمت، دون أن يعلم أحد، في مزود صغير للبقر، في قرية من قرى فلسطين تدعى بيت لحم. كان يوسف ومريم في استقبال المسيح بمنتهى الحب والحنان.

٣. جاء ملاك من السماء ليعلن خبر المجيء إلى البشر. فبشر الرعاة: هؤلاء الرجال البسطاء كانوا ساهرين وسمعوا للبشارة وذهبوا مسرعين ليروا ما بشرهم به الملاك و بعد ذلك بدأوا يقولون للناس عن ميلاد المسيح وكانوا أول مبشرين ليسوع.

٤. كيف سنحيا اليوم ميلاد يسوع المسيح؟

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

لوقا ٣٩/١-٦٦؛ لوقا ٢٠-١/٢

٤. وسائل تربوية

- لوحة انتظار المسيح
- صور أو فيلم عن الميلاد

- صورة لمريم و يوسف والطفل يسوع في بيت لحم
- نكتب مسبقا على ورقة هذا النص: لوقا ١٠/٢-١١. ١٦-١٧. ٢٠:
- فَقَالَ لَهُمُ الْمَلَائِكَةُ:
- " لَا تَخَافُوا، هَا إِنِّي أَبَشِّرُكُمْ بِفَرَحٍ عَظِيمٍ:
- وَلَدَ لَكُمْ الْيَوْمَ مُخَلِّصٌ وَهُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ."
- وَجَاؤُوا الرُّعَاةَ مُسْرِعِينَ،
- فَوَجَدُوا مَرْيَمَ وَيُوسُفَ وَالطِّفْلَ مُضْجَعًا فِي الْمَذْوَدِ.
- وَلَمَّا رَأَوْا ذَلِكَ
- جَعَلُوا يُخْبِرُونَ بِمَا قِيلَ لَهُمْ فِي ذَلِكَ الطَّفْلِ.
- وَرَجَعَ الرُّعَاةُ وَهُمْ يُمَجِّدُونَ اللَّهَ
- وَيُسَبِّحُونَهُ عَلَى كُلِّ مَا سَمِعُوا وَرَأَوْا كَمَا قِيلَ لَهُمْ."

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- ننظر مرة أخرى مع الأطفال إلى * لوحة انتظار المسيح. نتذكر الشخصيات الموجودة قريبا من نهاية الطريق مثل زكريا اليصابات ومريم.
- ماذا فعلت مريم بعد أن تركها الملاك؟
- نحكي بصورة مختصرة زيارة مريم إلى اليصابات وعودة مريم إلى الناصرة استعدادا لميلاد يسوع.
- * ننظر للوحة مرة أخرى: طريق الانتظار الطويل... شخصيات كثيرة تنتظر... في قمة الطريق نور عظيم: نشرح النقطة الأولى من هدف اللقاء.

٢. إعلان البشرى السارة

◀ كيف تم هذا الحدث العظيم؟

- نحكي القصة * عن طريق الصور أو فيلم مع الالتزام بنص لوقا ١/٢-٢٠ ومع تفسير النقاط ٢ و ٣ من هدف اللقاء:

٢. هذا المجيء الرائع حدث في هدوء وصمت، دون أن يعلم أحد، في مزود صغير للبقر،

في قرية من قرى فلسطين تدعى بيت لحم. كان يوسف ومريم في استقبال المسيح بمنتهى الحب والحنان.

- ٣. جاء ملاك من السماء ليعلن خبر المجيء إلى البشر. فيشر الرعاة: هؤلاء الرجال البسطاء كانوا ساهرين وسمعوا للبشارة وذهبوا مسرعين ليروا ما بشرهم به الملاك و بعد ذلك بدأوا يقولون للناس عن ميلاد المسيح وكانوا أول مبشرين ليسوع.

- بعد عرض الأحداث نتعمق في المعنى.
- * نضع صورة لمريم و يوسف والطفل يسوع في المزود في بيت لحم لنساعد الأطفال على فهم النقطة ٢ من هدف اللقاء.

- * نكتب مسبقا على ورقة هذا النص: لوقا ٢/١٠-١١. ١٦-١٧. ٢٠.
- نقرأه بتمعن ونجعل الأطفال يقرأه مع التركيز على معنى كل كلمة وتوضيح:
- من هو هذا الطفل الصغير
- ومواقف وتصرفات الرعاية.

٣. الصلاة

◀ نحن اليوم

- في جو الصلاة نعلم:
- كيف سنحيا اليوم ميلاد يسوع المسيح؟
- هل نستقبل يسوع بحب كما فعلا يوسف و مريم؟
- الله يعلن لنا عن البشارة السارة كما أعلنها للرعاة:
- هل سنصغي لها مثلهم؟
- هل سنسرع للقاءه مثلهم؟
- هل سنعلن البشارة للآخرين؟
- هل سنسعد لأن يسوع يحيا بيننا؟

- يكون الأطفال في حالة صمت ينظرون صورة المذود ويقرأون النص مرة أخرى.
- يختار كل منهم في قلبه ما يلمسه وما يريد أن يحياه في عيد الميلاد.
- من يرغب يمكنه المشاركة.

- إذا أتيحت الإمكانية فيفضل أن نذهب أمام المذود المعد بالكنيسة (أو في مكان آخر).
- يمكن أن نرتل ترنيمة من ترانيم الميلاد مع محاولة فهم ما نقوله ونعبر عنه بحركات.

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل

٩. ولد المسيح!

الصف الثاني

نحفظ غيايا

فَقَالَ لَهُمُ الْمَلَائِكَةُ:
"إِنِّي أَبَشِّرُكُمْ بِفَرَحٍ عَظِيمٍ:
وُلِدَ لَكُمْ الْيَوْمَ مَخْلَصٌ
وَهُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ."

وجاء الرعاة مسرعين،
فوجدوا مريم ويوسف
والطفل مضجعا في
المذود. ولما رأوا ذلك
جعلوا يُخبرون بما قيل لهم
في ذلك الطفل... وهم
يُمدِّحون الله.

لوقا ٢/١٠-١١، ١٦ ...

- ولد يسوع في مذود بيت لحم.

- جاء يسكن بيننا لأنه يحبنا ويريد خلاصنا.
استقبله يوسف ومريم بحب كبير.

- أعلن الملاك الخير السار للرعاة.
فهم أسرعوا لرؤية الطفل يسوع،
وبشروا الآخرين بما رأوا وسمعوا.
كانوا أول مبشرين بالمسيح.

- وأنا اليوم كيف أحيا ميلاد المسيح؟
كما عاشه مريم ويوسف؟
كما عاشه الرعاة؟

الظهر:



ماذا قال الملاك
للرعاة؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ماذا فعل الرعاة؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ١٠ -

تبع المجوس النجم

للخادم أو للخادمة

١. هدف اللقاء:

- نركز لقاءنا على فكرة النور الذي يرمز إليه النجم. يسوع، الطفل الذي ولد في بيت لحم، هو نور كل العالم، وكل الناس. أشع نوره على الرعاة الذين كانوا بالقرب من بيت لحم، ولكنه أشع أيضا في البعيد في الشرق. لقد غلب ظلام العالم.
- عرف المجوس النجم، وتبعوه، بحثوا ووجدوا النور في طفل صغير. سجدوا له وقدموا إليه الهدايا. اللقاء مع يسوع ملأهم بالفرح .
- اليوم يدعونا الله لان نفعل مثل المجوس.

٢. نصوص كتابية للصلاة والتأمل:

متى ٢ / ١-١٥ . ١٩-٢٣؛ ايوحنا ١ / ٥-٧؛ ايوحنا ٢ / ٣-١١

٣. وسائل تربوية

- نجمة كبيرة
- صور حدث زيارة المجوس

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

نقف كل شيء بحيث يخيم على الفصل الظلام.
سكوت.
مشاركة حول ما يولد فينا الظلام، وماذا يعني لكل واحد.

٢. إعلان البشري

- نشعل النور. * نعرض نجمة كبيرة.
نجري حوارا مع الأطفال:
أين ظهرت؟
أي ظلمة كانت قبل ذلك؟

◀ كلام الله

- * بواسطة الصور نقص على الأطفال حدث زيارة المجوس.
نركز على كل ما فعله المجوس:
- كانوا ينتظرون ذاك الذي سيبدد ظلامهم
إذا كانوا منتبهين وعرفوا على النجمة.
- انطلقوا على الفور،
- بحثوا،
- لم يتخاذلوا عندما توارت النجمة عند وصولهم إلى اورشليم،
- تعرّفوا على النور في طفل صغير،
- سجدوا له .
- قدّموا إليه هدايا تعبّروا عما يرونه في هذا الطفل الصغير:
ذهب = يسوع هو ملك الكون؛
البخور = يسوع هو ابن الله ؛
المر = يسوع الذي صار أنسانا والذي مثل كل الناس سيموت.
نركز على فرحهم.

- يمكن أن نقارن سلوك وتصرفات المجوس مع هيرودس.

- نتكلم أيضا عن هروب العائلة المقدسة إلى مصر، وكيف استقبلته مصر وكيف أنارها يسوع بنوره .

◀ نحن اليوم؟

- يدعونا الله لأن نكون مثل المجوس. كيف؟
ندع الأطفال يتكلمون.

بعدها نركز على النقاط التالية:

- نحن نتبع نجمة يسوع عندما نريد أن نعرفه، عندما نأتي إلى التعليم المسيحي...
- يسوع يبذل ظلامنا لأنه يحبنا ويساعدنا على أن نحب الآخرين.
- ينبير يسوع قلبنا لأنه يسكن فينا ويعطينا الفرح بأن نكون إخوته وأبناء الأب.

٣. الصلاة

نأخذ وقتاً من الصمت:

كل طفل يستعد لكي يذهب للقاء يسوع:

- ماذا يريد أن يقول له؟

كيف يريد أن يقول له؟

بأية حركة؟ (مثلاً المجوس قاموا بحركة الركوع أمامه)
يمكننا أن نقوم بحركة لنقول له شكراً.

- ماذا سيقدم ليسوع ليقول له من هو بالنسبة لهم؟ .

إذا كان الوقت يتسع يمكن أن يعبروا عن تقديمهم بالرسم.

- يمكننا أن نقوم بمسيرة لمسافة قصيرة لنتبع النجمة التي يحملها معلم التعليم المسيحي ونذهب نحو المغارة حيث نقدم صلاتنا.

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل

نموذج بطاقة الطفل

الوجه:

١٠. تبع المجوس النجمة

الصف الثاني

اكتب كل من هذين النصين تحت الصورة المناسبة الموجودة في الصفحة الثانية من الورقة.

- عندما ولد يسوع في بيت لحم
ظهر النجم في السماء.

- أشع نوره على كل البشر
وبدد الظلام.

- رأوه المجوس وتبعوه وبحثوا
عن يسوع. سجدوا له وقدموا له
الهدايا.

كانت قلوبهم مفعمة بالفرح.

- اليوم يدعونا الله لان نعمل
كالمجوس.

نحفظ غيابا:

فَلَمَّا أَبْصَرَ الْمَجُوسُ النَّجْمَ
فَرَحُوا فَرَحاً عَظِيماً جَداً
وَدَخَلُوا الْبَيْتَ
فَرَأَوْا الطِّفْلَ مَعَ أُمِّهِ مَرْيَمَ.
فَجَنُّوا لَهُ سَاجِدِينَ،
ثُمَّ قَطَّعُوا حَقَائِبَهُمْ وَأَهْدَوْا إِلَيْهِ
ذَهَباً وَبَخُوراً وَمِزْراً.

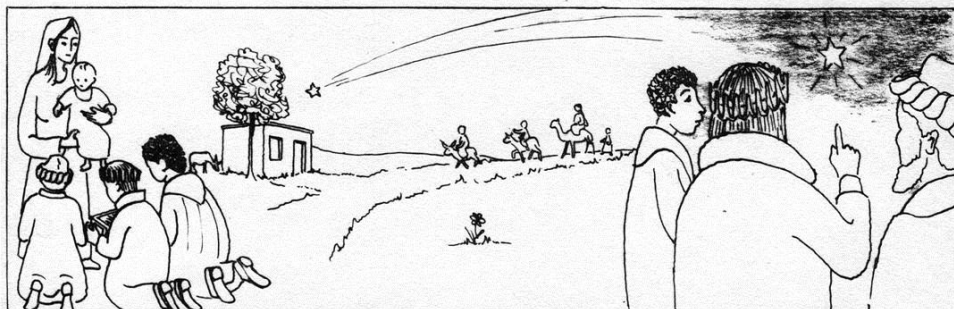
متى ٢/ ١٠-١١

لَمَّا وُلِدَ يَسُوعُ فِي بَيْتِ
لَحْمَ ، إِذَا مَجُوسٌ
قَدِمُوا أُورُشَلِيمَ مِنْ
الْمَشْرِقِ وَقَالُوا:
"أَيْنَ مَلِكُ الْيَهُودِ الَّذِي
وُلِدَ؟ فَقَدْ رَأَيْنَا نَجْمَهُ
فِي الْمَشْرِقِ، فَجِئْنَا
لِنَسْجُدَ لَهُ."

متى ٢/ ١-٢

الظهر:

من إنجيل متى ٢/ ١-١٢



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ١١ -

العائلة المقدسة تنشر السلام

للخادم أو للخادمة

١. هدف اللقاء

- نجعل الأطفال يكتشفون العائلة المقدسة التي عاشت في الناصرة، كمكان سلام بين الأشخاص، مع الطبيعة ومع الله، سلام مشع. إنها لنا دعوة وقدوة.

- يدعونا يسوع لأن نعطي الفرح ونجلب السلام:
 - قبل كل شيء في عائلتنا؛
 - مع أصدقائنا في المدرسة وفي الألعاب؛
 - لنكون في علاقة سلام مع الطبيعة؛
 - أن نستقبل سلام الله في الصلاة.

- نعرف أنه غالباً ما نكون عنيفين، نتشاجر... يعلمنا يسوع أن نسامح ونطلب المسامحة وأن نتصالح.

- نصلي صلاة "الأبانا"، الصلاة التي علمنا إياها يسوع، حيث نطلب السلام والغفران للجميع. نتأكد من أن الأطفال قد حفظوا هذه الصلاة.

٢. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

لوقا ٢/٣٩-٤٠. ٥١-٥٢؛ متى ٦/٧-١٤.

٣. وسائل تربوية

- سلسلة صور:
 - قرية الناصرة،
 - يسوع يتجول مع أصدقائه،
 - يسوع مع مريم،
 - يسوع مع يوسف،
 - يسوع ومريم ويوسف يصلون لله.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

ونحن ما زلنا قرييين من عيد الميلاد وحسن أن نتذكر هذا الحدث: ماذا رنم الملائكة ليلة الميلاد؟ ("المجد لله في العلى! والسلام في الأرض للناس أهل رِضاه")

أين؟

ولمن؟

ماذا يعني "السلام في الأرض"؟

٢. إعلان البشرى

◀ عندما ولد يسوع بيننا حمل إلينا السلام. سوف نتعرف على العائلة المقدسة، يسوع ومريم ويوسف، ونكتشف كيف عاشوا السلام.

* سلسلة صور:

- قرية الناصرة: نكتشف القرية.

- يسوع يتجول مع أصدقائه:

* العلاقة بينهم.

* العلاقة مع الطبيعة: الاحترام، الاكتشاف، الإعجاب.

- يسوع مع مريم: انه يعطي الفرح لأمه ومريم تحبه وتحفظ كل كلامه في قلبها.

- يسوع مع يوسف: يوسف يعمل، انه رجل بار. يعلم المهنة ليسوع. يتعلم يسوع بانتباه، انه يحترم الأشياء، يحب أن يتعلم جيداً. تنتظر مريم إليهما بفرح.

- يسوع، مريم ويوسف يصلون لله: عندما يصلون يستقبلون السلام والفرح من الله. تخيلوا كيف يصلي يسوع لأبيه.

◀ نحن اليوم

يمكننا أن نجد أمثلة من حياتهم اليومية ونجعلهم أبطال الرواية التي تحكيها لصور عن العائلة المقدسة.

نركز على:

- البحث عن كيفية إعطاء الفرح والسلام كل واحد في بيته.

- العلاقة فيما بينهم وبين أصحابهم...

- العلاقة مع الحيوانات، النباتات، الطبيعة عموماً.

نعترف أن:

- غالباً ما نستعمل العنف، ندمّر، نسيء إلى أنفسنا وإلى الآخرين... ونخسر السلام.

- كيف يمكننا أن نجد السلام؟

- نطلب من الله أن يساعدنا لكي نطلب المغفرة وان نغفر ونتصالح.

- اكتشاف صلاة "الأبانا" كصلاة السلام
نقرأ صلاة "الأبانا" (يجب أن يكون النص أمام الأطفال) ثم نوضّح:
- أبانا:
انه أب الجميع، ونحن كلنا إخوة والآب يشعر بالسعادة عندما نحب بعضنا ونفرّح بعضنا.
عندما نتكلم معه كما نتكلم مع أب حقيقي، عندها نكون في سلام.
- ليتقدس اسمك، ليأت ملكوتك، لتكن مشيبتك كما في السماء كذلك على الأرض:
نطلب أن يتحقق ما أنشدته الملائكة ليلة الميلاد.
- خبزنا كفافنا اعطنا اليوم:
لقد أعطانا الله الطبيعة لكي نجد فيها كل ما نحن بحاجة إليه:
عندما نحترم الطبيعة وعمل الناس، عندما نقوم بعملنا على أكمل وجه نحن نبني السلام.
- اغفر لنا كما نحن نغفر:
لكي نجد السلام عندما نفقده.
- لا تدخلنا في تجربة... نجنا من الشرير:
كل يوم نطلب من أبانا الذي في السموات أن يحمينا،
أن يساعدنا لكي لا ندمر السلام.

٣. الصلاة

- نصلي صلاة "الأبانا" بتمهل ونحن نقوم بحركات تعبر عن معنى الكلمات التي نقولها.
- نأخذ وقتاً من الصمت: كل طفل يأخذ قصداً:
ماذا سيفعل طيلة هذا الأسبوع لكي يعطي السلام ويعيش في سلام.
ولمن يرغب يمكن أن يتشارك بصوت عالي.

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

١١. العائلة المقدسة تنتشر السلام

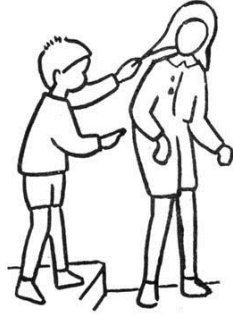
الصف الثاني



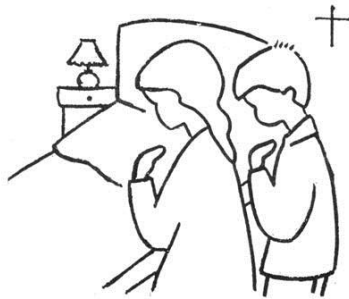
ما أجمل البيت الذي يعيش فيه أفراد الأسرة
بسلام وفرح!

- عندما جاء يسوع إلى الأرض
حمل السلام إلى الناس.
- عاش يسوع في الناصرة
مع مريم ويوسف: عائلة مقدسة كانت
تعيش في السلام وتنتشره حولها.
- يدعونا يسوع اليوم أن نعيش بسلام
في البيت، مع أصدقائنا ومع الطبيعة.
- لكننا أحيانا نفقد السلام لأننا نتخاصم
ونستعمل العنف.
- يسوع يساعدنا لكي نطلب المسامحة،
لكي نسامح ونتصالح.

الظهر:



عندما نتخاصم نفقد السلام.



عندما
نتصالح
يعود
السلام إلينا
ونشكر الله
في صلاة
المساء.

نصلي ونحفظ غيايا:

أبانا الذي في السموات
ليتقدس اسمك،
ليأت ملكوتك،
لتكن مشيئتك كما في السماء،
كذلك على الأرض.
خُبزنا كفافنا، أعطنا اليوم.
واغفر لنا ذنوبنا،
كما تغفر نحن أيضاً للمذنبين إلينا.
ولا ندخلنا في تجربة،
لكن نجنا من الشرير.
بالمسيح يسوع ربنا.
لأن لك الملك والقوة والمجد،
إلى الأبد. آمين.

- ١٢ -

يسوع يعتمد من يوحنا

للخادم أو للخادمة

١. هدف اللقاء

- المعمودية يوحنا هي المعمودية توبة، علامة يعبر من خلالها الناس الخطاة عن توبتهم وطلبهم إلى الله أن ينقيهم.
- يسوع القدوس لم يكن بحاجة لأن ينال هذه المعمودية، ولكنه أراد أن يكون متضامناً مع إخوته البشر، أن يكون مثلهم ليخلصهم حقاً.
- في الوقت الذي جعل يسوع نفسه صغيراً بين الناس كشف الآب عن هويته: انه ممتلئ بالروح القدس.
- انه ابنه الحبيب: كل الثالوث الأقدس ظاهر في هذه المعمودية!
- الآن يمكن ليسوع أن يبدأ رسالته بأن يعلن البشرى السارة.
- المعمودية في الأردن تحدد بداية حياة يسوع العلنية.

٢. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

لوقا ١/٦٥-٦٦. ٧٦-٨٠؛ ٣، ١-١٨. ٢١-٢٢

٣. وسائل تربوية

- سلسلة من الصور ترسم طريق ودور يوحنا المعمدان:
 - يوحنا في البرية،
 - يوحنا يعظ الناس،
 - يوحنا يعمّد،
 - يوحنا يعمّد يسوع.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

يمكننا أن نساعد الأطفال بواسطة الأسئلة أن يتذكروا ما تعلموه في لقاء "اليصابات وزكريا ينتظران المسيح" وهكذا نربط بينه وبين يوحنا الذي يحقق رسالته.

٢. إعلان البشري

◀ * بواسطة سلسلة من الصور نرسم طريق ودور يوحنا المعمدان:

• **يوحنا في البرية:**
وقت للتحضير في الصمت والصلاة وقراءة الكتب المقدسة لكي يفهم ماذا يريد الله منه. في أحد الأيام يدعو الله ويرسله: يوحنا يصغي ويطيع.

• **يوحنا يعظ الناس:**
انه يدعو إلى التوبة وتغيير الحياة استعداداً لاستقبال المسيح.

• **يوحنا يعمّد:**
انه يعمّد بالماء كعلامة أن الإنسان اعترف بخطيئته ويرغب أن يطهره الله.
هذه المعمودية مختلفة عن المعمودية التي يعمدنا بها يسوع، وقد قال يوحنا نفسه: "أنا أعمدكم بالماء، ولكن يأتي من هو أقوى مني ...، هو يعمدكم بالروح القدس والنار". لوقا ٣ / ١٦

• **يوحنا يعمّد يسوع:**
- كانت معمودية يوحنا للخطاة. ويسوع لم يكن بحاجة لأن يعتمد لأنه قدوس. ولكنه أراد أن يختلط بكل الناس، ويفعل مثلهم لأنهم إخوته، ولأنه يريد أن يبين لهم انه هو الذي سوف يحررهم من الخطيئة.

- الأب يكشف من هو يسوع: انه يحل عليه الروح القدس ويقول له: "أنت ابني الحبيب، ولك كل حظوتي". الآن يمكن ليسوع أن ينطلق ليعلن البشري السارة للجميع.

◀ نحن اليوم:

نحن أيضاً تعمّدنا:

- هل تتذكرون تاريخ معمديتكم؟ يمكنكم أن تسألوا أهلهم أو كاهن الرعية الذي سجّل أسماءكم.
- بأية معمودية اعتمدنا نحن؟
- باسم من اعتمدنا؟
- بماذا تشبه معمديتنا معمودية يسوع؟
- الروح القدس حل علينا.
- أصبحنا أبناء الله ولنا أيضاً قال الأب السماوي: "أنت ابني الحبيب" أنت ابنتي الحبيبة".

- لرسم إشارة الصليب: "باسم الآب والابن والروح القدس اله واحد. أمين".
كل مرة نرسم إشارة الصليب نتذكر المعموديتنا.

٣. الصلاة

- نتأمل في * صورة المعمودية يسوع ونقول له من هو بالنسبة لنا.
ندع الأطفال يعبرون بحرية.
- الخادم يعبر عن إيمانه بيسوع بجمل قصيرة يقول بعدها الأطفال "أمين".
- نرسم إشارة الصليب جيدا وبتمهل.
- يقول كل طفل ما الذي سيفعله خلال الأسبوع لكي يعرف من هو يسوع ولكي يتذكر
معموديته.

٤. الأنشطة

- انظر بطاقة الطفل
- نذهب إلى الكنيسة ونشاهد بانتباه مكان جرن المعمودية وننظر إلى العلامات التي تذكرنا
بمعمودية يسوع ومعموديتنا.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

١٢. يسوع يعتمد من يوحنا

الصف الثاني

لنقرأ بانتباه:

ولَمَّا اعْتَمَدَ الشَّعْبُ كُلُّهُ،
اعْتَمَدَ يَسُوعُ أَيْضًا.
وَبَيْنَمَا هُوَ يُصَلِّي، انْفَتَحَتِ السَّمَاءُ،
وَنَزَلَ الرُّوحُ الْقُدُسُ عَلَيْهِ
فِي صُورَةِ جَسَمٍ كَأَنَّهُ حَمَامَةٌ،
وَأَتَى صَوْتُ مِنَ السَّمَاءِ يَقُولُ:
"أَنْتَ ابْنِي الْحَبِيبُ، عَنْكَ رَضِيتُ".

لوقا ٣/ ٢١-٢٢

- أرسل الله يوحنا، ابن زكريا وأليصابات،
ليُحضِّرَ الشعبَ لِإِتِّسْقَالِ الْمَسِيحِ.

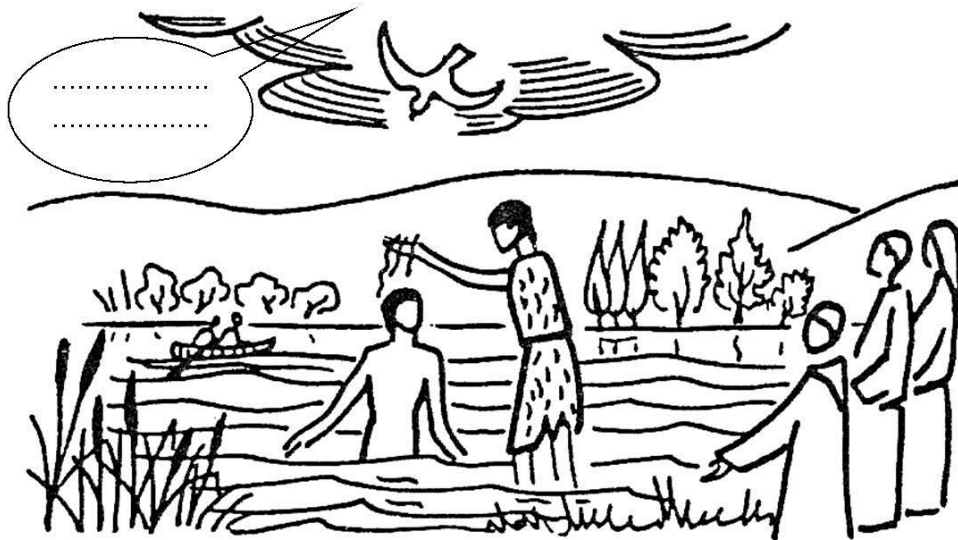
- كان يوحنا يدعَا النَّاسَ إِلَى التَّوْبَةِ وَيَعْمَدُهُمْ
فِي مِيَاهِ نَهْرِ الْأُرْدُنِّ.

- يسوع القدوس، ليس بحاجة إلى هذه
المعمودية. لكنه أراد أن يشارك النَّاسَ
ليُعْطِيَهُمُ الْخَلَاصَ الْحَقِيقِي.

- وقت المعمودية، أعلن الله الآب من هو
يسوع: إنه ابنه الحبيب ومسكن الروح
القدس. وقت المعمودية يسوع، ظهر الثالوث
الأقدس.

- يوم معمديتنا، تعمدنا باسم الآب والابن
والروح القدس فأصبحنا أبناء الله.

الظهر:



أنظر جيدا إلى الصورة: من هم الأشخاص؟
أين هم؟؛ إلام ترمز الحمامة؟
داخل الفقاعة اكتب كلام الآب.

- ١٣ -

يدعونا يسوع لنصبح تلاميذه

للخادم أو للخادمة

خمس لقاءات حول موضوع التلميذ:

- ١٣. يدعونا يسوع لنصبح تلاميذه
- ١٤. عند التلميذ ثقة بيسوع
- ١٥. التلميذ يعطي الفرحة كما يسوع ومريم
- ١٦. التلميذ يطلب المسامحة ويسامح
- ١٧. التلميذ يحب كما يحب يسوع

١. الهدف

- لم يرد يسوع أن يعيش رسالته لوحده.
منذ البداية دعا التلاميذ الاثني عشر "ليكونوا معه ولكي يرسلهم ليبشروا..." مرقس ٣ / ١٤.
لقد أحبهم وعلمهم وحماهم وخدمهم.
- اليوم هو يدعونا نحن أيضا لنكون تلاميذه.
- يحسن بنا أن نستعمل كلمة "تلميذ" بعناية وإصرار. هذه الكلمة تترد ٢٦٤ مرة في الأنجيل وأعمال الرسل: علامة على أهمية وضع التلميذ للذي يريد أن يعيش مسيحيا.
أن أكون تلميذاً تعني:
 - الجلوس عند قدمي يسوع لأصغي إلى كلامه؛
 - السير وراء يسوع وإتباعه.
- لقد سبق وتوسعنا في وضعية الإصغاء في لقائنا "نسمع كلام الله ونحفظه".
في هذا اللقاء نذكر بأهمية الإصغاء لكلام الله ونركز خاصة على وضعية "إتباع يسوع".
إتباعه يعني السير مثله، نتعلم منه كيف نسلوك في يومنا العادي: في البيت، في المدرسة، مع أصدقائنا.
- نذكر عدة تصرفات عملية واقعية تناسب سن الأطفال. نشجعهم على:
 - الفرحة لاستطاعتنا أن نكون دائماً مع يسوع،
 - العرفان بالجميل تجاهه لأنه يدعونا لنكون أصدقائه.

٢. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

النص الأساسي: مرقس ١/١٦-٢٠، دعوة التلاميذ الأولين
مر ٣/١٣-١٩: يسوع يختار الانبياء عشرين،
مر ٤/٣٥-٤١: يسوع يسكن العاصفة،
يوحنا ١/٣٩-٣٥: التلاميذ الأولون،
يوحنا ١٣/١٧: غسل أرجل التلاميذ،
يوحنا ١٥/١٥-١٦: لا أدعوكم عبيدا

٣. وسائل تربوية

- سلسلة صور عن تلاميذ يسوع:
دعوة التلاميذ الأربعة الأوائل: مرقس ١/١٦-٢٠،
التلاميذ جالسون يستمعون إلى يسوع: يوحنا ١/٣٩-٣٥،
التلاميذ يسيرون مع يسوع،
يسوع يسكن العاصفة: مر ٤/٣٥-٤١
يسوع يغسل أقدام تلاميذه: يوحنا ١٣/١-١٧.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

يمكننا أن نكتب على السبورة أسماء عدة رسل، خاصة المعروفين منهم في وسط التلاميذ.
حوار: هل تعرف أشخاصا يحملون هذه الأسماء؟
لماذا يحمل المسيحيون هذه الأسماء؟
عندما يحمل شخصا اسم أحد الرسل هل له معنى بالنسبة له؟

٢. إعلان البشري

◀ قراءة إنجيل مرقس ١/١٦-٢٠
نقرأها بوضوح وبواسطة شخصين إذا أمكن.

• نتعمق في النص ونجعل الأطفال يفهمون علاقة يسوع بتلاميذه باستعمالنا الصور:

* **نعرض سلسلة الصور:**

١- دعوة التلاميذ الأربعة الأوائل: ننظر إلى الصورة ونساعد الأطفال لاكتشافها بطرحنا أسئلة عليهم:

أين؟ (في الجليل، على بحيرة طبريا)

من؟ (نسمي الأشخاص الذين نراهم)

ماذا؟ (ماذا يفعل الأشخاص) ماذا يجري؟.

"نحن تلاميذ يسوع"

٢- التلاميذ جالسون يستمعون إلى يسوع (يمكن أن نأخذ مثلاً من يوحنا ١/٣٥-٣٩):
نتوسّع في أبعاد الإصغاء.

٣- التلاميذ يسكرون مع يسوع: بينما كان التلاميذ يسكرون مع يسوع كانوا يكتشفون كيف يعيش وكانوا يتعلّمون .

لكي نبين كيف كان يسوع يحب تلاميذه كيف حماهم وخدمهم يمكننا أن نستعمل :
٤- يسوع يسكن العاصفة: انه يحمي ويدافع عن تلاميذه.
٥- يسوع يغسل أقدام تلاميذه: لقد أحبهم، عمل كل شيء من أجلهم حتى انه أعطاهم حياته.

◀ نحن اليوم:
نرى كل صورة ونطبقها على حياة الأطفال.

٣. الصلاة

نصمت بعض الوقت.
يدعو الخادم الأطفال إلى أن يغمضوا أعينهم وأن يصغوا إلى يسوع الذي يقول لكل واحد منهم:
"اتبعني".
كل طفل يجيب يسوع بصمت ويأخذ قراراً للأسبوع.

٤. الأنشطة

- نطلب من الأطفال أن يقرأوا مرقس ١/١٦ - ٢٠ (راجع بطاقة الطفل) ثم نلاحظ:
كم عدد الأشخاص الموجودين،
من هم،
ماذا يفعلون،
ماذا يقولون،
ماذا يتغير.
- ثم نوزع الأدوار ونطلب من الأطفال أن يعيشوا المشهد بالتمثيل.
- نقرأ بطاقة الطفل ونجاوب على الأسئلة الموجودة.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

١٣. يدعونا يسوع لنصبح تلاميذه

الصف الثاني

لنقرأ بانتباه:

وكان يسوع سائراً على شاطئ بحر الجليل،
فرأى سمعان وأخاه أندراوس
يُلْقِيَانِ الشَّبَكَةَ فِي الْبَحْرِ،
لأنَّهُمَا كانَا صَيَّادَيْنِ.
فَقَالَ لَهُمَا: "إِتَّبَعَانِي أَجْعَلْكُمْ صَيَّادِي بَشَرٍ".
فَتَرَكَا الشَّبَاكَ لَوَقْتِهِمَا وَتَبِعَاهُ.

وَتَقَدَّمَ قَلِيلاً فَرَأَى يَعْقُوبَ بْنَ زَبْدَى
وَأَخَاهُ يوحَنَّا،
وَهُمَا أَيْضاً فِي السَّفِينَةِ يُصْلِحَانِ الشَّبَاكَ.
فَدَعَاهُمَا لَوَقْتِهِ فَتَرَكَا أَبَاهُمَا زَبْدَى فِي السَّفِينَةِ
مَعَ الْأَجْرَاءِ وَتَبِعَاهُ.
مرقس ١/ ١٦-٢٠

- عاش يسوع مع كثير من الناس.
اختار من بينهم اثنا عشر رسولا
ليكونوا معه دائماً:
لقد أحبهم، وعلمهم،
وأرسلهم ليعلنوا البشارة.

- اليوم يدعونا يسوع لنصبح تلاميذه:
لنجلس بالقرب منه
لنصغي إلى أقواله،
لنسير معه لنصبح أصدقائه ونشبهه.

- نحن مسرورون
لأن يسوع معنا دائماً،
أنه يحبنا ويحمينا.

- نقول له "شكراً" لأنه رائع
أن نكون مدعوون من قبله.

الظهر:

من ترى في الصورة؟
اكتب أسماءهم:

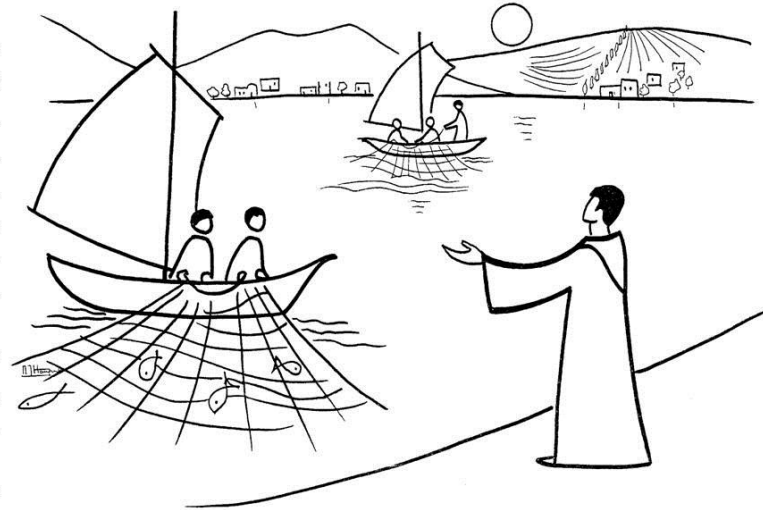
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ماذا يقول يسوع؟

.....
.....

ما هو رد الذين
دعاهم؟

.....
.....
.....



أصلي: أغمض عيني، أصمت وأصغي إلى يسوع الذي يدعوني:
"أتبعني!" أجاب يسوع في قلبي.

- ١٤ -

عند التلميذ ثقة بيسوع

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

- يختبر الأطفال الشعور بالخوف، أحيانا بدون وعي: خوف من الظلمة، من أشخاص معينين، من عدة أطفال في المدرسة أو في الشارع، من المدرسين في المدرسة، أحيانا يستعمل الكبار هذا الخوف ليتسلطوا عليهم...

- في نفس الوقت هناك أشخاص يثقون بهم ويشعرون معهم بالطمأنينة...
يحسن أن نأخذ بعين الاعتبار هذين الجانبين في خبرة الأطفال في محيطنا وخصوصا الأطفال الموجودين في صفنا.

٢. هدف اللقاء

تشجيع الأطفال على أن يثقوا بيسوع ثقة حقيقية.
- يسوع هو ابن الله، وله قدرة الله. انه يحبنا، وهو دائما معنا وهو يحمينا ويخلصنا من كل ما هو شر.
- نحن تلاميذه ونريد أن نسير معه. نضع فيه كل ثقتنا. معه لا نشعر بالخوف، بل نشعر بالطمأنينة. معه نشعر بالسعادة ونشكره دائما.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

متى ٨ / ٢٣-٢٧؛ مرقس ٤ / ٣٥-٤١؛ لوقا ٨ / ٢٢-٢٥

٤. وسائل تربوية

- سلسلة صور عن تلاميذ يسوع (انظر إلى اللقاء ١٣)
- صورة أو فيلم عن حدث تهدئة العاصفة.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- نجري حواراً مع الأطفال حول خبرتهم في النقطتين اللتين سبق وتكلمنا عنهما (خبرة الطفل) لكي نساعدهم على أن:
- يدركوا بعضاً من خوفهم؛
 - أن يتعرفوا على الأشخاص الذين يثقون بهم؛
 - أن يشعروا بأهمية وجود أشخاص بجانبهم يثقون بهم.

٢. إعلان البشري

- * نشاهد صور اللقاء الماضي ونبحث عن الصورة التي تبين التلاميذ وقد شعروا بالخوف الشديد فخلصهم يسوع (صورة تهدئة العاصفة).

◀ الكتاب المقدس: مرقس ٤ / ٣٥-٤١

- قراءة النص.
- نسرده * بالاستعانة بالصور ونجعل كل مرحلة نابضة بالحياة :
- ١. البحيرة: اسمها بحيرة طبرية. مألوف عند التلاميذ الأوائل لأنهم صيادو سمك. إنها جميلة جداً، ليست كبيرة ولكن أحياناً تكون الريح قوية فتولد عواصف عنيفة. (٣٥-٣٦)

٢. العاصفة... يسوع نائم (٣٧-٣٨).

٣. خوف التلاميذ... ينادون يسوع (٣٨ب)

٤. تصرف يسوع: نحو الريح والبحر؛ نحو التلاميذ (٣٩-٤٠)

٥. رد فعل التلاميذ (٤١)

◀ نحن اليوم

- نأخذ من جديد النقاط التي عبّر عنها الأطفال في بداية اللقاء، وندعوهم للروح عن خوفهم ليسوع كما فعل التلاميذ. بما أننا نحن أيضاً تلاميذ ليسوع فهو يساعدنا نحن أيضاً. انه ابن الله، هو يستطيع كل شيء، وهو يحبنا ويخلصنا من كل ما يخيفنا.
- الثقة: يمكننا أن نثق بكثير من الناس، ولكن بيسوع وحده يمكننا أن نثق ثقة تامة، ونحن متأكدون انه لن يخذلنا أبداً.
- متأكدون انه يبقى دائماً أميناً وحاضراً بجانبنا بحبه وقدرته.

٣. الصلاة

- لنخلق جوا من الصمت. ندعو الأطفال لأن يتكلموا مع يسوع بثقة ليطلبوا مساعدته.

- نعبّر كلنا معا عن ثقتنا بيسوع: يمكن للأطفال أن يرددوا الجزء الثاني من كل جملة:
يا يسوع، أنت ابن الله الحي:
يا يسوع، أنا أثق بك!

يا يسوع، أنت دائما معي وتحميني:
يا يسوع، أنا أثق بك!

يا يسوع، أنت تأخذني بيدي وتخلصني بقوة كلمتك:
يا يسوع أنا أثق بك!

يا يسوع، إن قلبي ممتلئ بالعرفان بالجميل:
شكرا يا يسوع! شكرا يا يسوع!

ترنيمة تعبر عن الثقة، مثلا: "توكلنا على الله"

٤. النشاطات

انظر بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل
الوجه:

١٤. عند التلميذ ثقة بيسوع

الصف الثاني

أصلي:

يا يسوع، أنت ابن الله الحي:
يا يسوع، أنا أثق بك!
يا يسوع، أنت دائما معي
وتحميني:
يا يسوع، أنا أثق بك!
يا يسوع، أنت تأخذني بيدي
وتخلصني بقوة كلمتك:
يا يسوع أنا أثق بك!
يا يسوع، إن قلبي ممتلئ
بالعرفان بالجميل:
شكرا يا يسوع!
شكرا يا يسوع!

أحفظ غايابا:

٣٩ فزجر يسوع الرّيح وقال
للبحر: "اسْكُتْ! اِخْرَسْ!"
فَسَكَتِ الرّيحُ وَحَدَثَ هُدُوءٌ تَامٌ.

٤٠ ثُمَّ قَالَ لتلاميذه: "ما لكم
خائفين هذا الخوف؟ إلى الآن
لا إيمانَ لكم؟"

مرقس ٤/٣٩-٤٠

- كان يسوع في المركب
مع تلاميذه وسيطر على
الريح والبحر.

- آمن به التلاميذ وتبعوه
بشجاعة.

- نحن أيضا تلاميذ يسوع:
انه معنا، هو يحمينا
ويخلصنا من كل خوف
ومن كل شر.

- عندنا ثقة تامة به ونحن
نتبعه كل يوم.

الظهر:

ألون الصورة:



ماذا يفعل ويقول يسوع؟

- ١٥ -

يتلقى التلميذ الفرح من يسوع ويشاركه مع الآخرين

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

ما هي خبرة الأطفال عن الشعائر الدينية وما يليها من احتفالات والتي هي جزء من عقد الزواج؟
يحسن بنا أن نعي هذه الأشياء لكي نستعمل العناصر الايجابية، وتلك التي تجلب الفرح، في هذا اللقاء الذي مركزه النص الإنجيلي عرس قانا الجليل يوحنا ١/٢-١٢.
في أماكن معينة يسمون الزواج باسم "الفرح".
إنه الفرح هو مركز هذا اللقاء.

٢. هدف اللقاء

- لقد أتى يسوع لكي يدخلنا في ملكوته، أي لكي يجمعنا في عائلة كبيرة ويشركنا في سعادة الله. يقارن العهدين الجديد والقديم ملكوت السموات بوليمة كبيرة (اشعيا ٢٥ / ١-٨) أو بوليمة فرح (متى ١٠-١/٢٢).
- في قانا الجليل شاركت مريم ويسوع والتلاميذ في عرس. لاحظت مريم بان شيئاً ما ينقص وان هذا يمكن أن يعكر فرح الزواج. عندها تدخل يسوع حتى يتم الفرح.
- نحن، التلاميذ، دائماً فرحون: لان يسوع دائماً معنا... لأننا معه منعم علينا بأن نكون أبناء الله. لان عندنا كلمته التي تنير طريقنا.
- مثل مريم، نحن نننّب لما ينقص عندنا ومن حولنا لكي نكون في فرح. ومثل يسوع نبحت عما يمكننا أن نفعل لكي يزداد الفرح.

٢. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

النص الأساسي: يوحنا ١/٢-١٢: هذا النص غني جداً في المعاني. نذكر فقط عدة جوانب.
نصوص أخرى: متى ١٠-١/٢٢ ؛ يوحنا ٢٢/١٦-٢٣ ؛ يوحنا ١٣/١٧.

٣. وسائل تربوية

- صور أو فيلم عن عرس قانا

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق:

حوار مع الأطفال حول خبرتهم عن الاحتفالات بالزواج.
يسوع ومريم شاركا أيضا في احتفالات الزواج.

٢. إعلان البشري

◀ كلمة الله

- قراءة نص عرس قانا الجليل في يوحنا ١/٢-١٢
ديناميكي كثيرا: فيه كثير من الحركات والأفعال والشخصيات والكلام المهم.
وهذا يتطلب قراءة مناسبة لكي يستطيع الأطفال الدخول في الحدث.
- نذكر خاصة:

- * فرح الزواج.
- * انتباه مريم التي أدركت بأنه لم يعد لديهم نبيذ.
- * الفعل التقدير والسخي من يسوع: انه يعطي النبيذ الجيد ويعطي بكثرة.
- * طاعة الخدم الذين فعلوا كل ما طلب يسوع.

- نطلب من الأطفال أن يسردوا القصة * انطلاقا من الصور.

◀ نحن اليوم

لكي نتوسع في هذه النقطة جيدا مطلوب منا أن نعرف حياة الأطفال لكي نتعمق بطريقة عملية النقاط التالية:

- يعرض يسوع فرحه على تلاميذه: كيف نستقبله؟ أحيانا ينقصنا الفرح لأننا لا نطيع أقوال يسوع مثلما فعل الخدم في عرس قانا الجليل.

- التلاميذ يحسنون الانتباه إلى ما ينقص لكي يعم الفرح
- في البيت،
- في المدرسة: ماذا ينقص لكي يفرح المدرسون؟
- ومع الأطفال الآخرين.
- ويمكننا أن نتساءل أيضا إذا كان ينقص شيئا لكي يكبر فرح المجيء إلى مدارس الأحد.

٣. الصلاة

- صلاة شكر للفرح الذي يعطينا إياه يسوع.

- قرار: كل واحد يقرر في قلبه ماذا سيفعل ولمن سيفعله لكي يعطيه الفرح - لكي يفرحه.
لمن يرغب من الأطفال، يمكن أن يشاركوا بقرارهم.

- ترنيمة تعبر عن الفرح، مثلاً: "أنت الفرحه"

٤. الأنشطة

- نعمل شيئاً لكي يحل الفرح أكثر في فصل التعليم المسيحي.
- انظر بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

١٥. يتلقى التلميذ الفرح من يسوع ويشاركه مع الآخرين

الصف الثاني

نقرأ بانتباه:

كَانَ فِي قَانَا الْجَلِيلِ عُرْسٌ
وَكَانَتْ أُمُّ يَسُوعَ هُنَاكَ .
فَدَعَى يَسُوعُ أَيْضاً وَتَلَامِيذَهُ إِلَى الْعُرْسِ .
وَنَفِدَتِ الْخَمْرُ ، فَقَالَتْ لِيَسُوعَ أُمُّهُ:
"لَيْسَ عِنْدَهُمْ خَمْرٌ" فَقَالَتْ أُمُّهُ لِلْخَدَمِ:
"مَهْمَا قَالَ لَكُمْ فافْعَلُوهُ ."
وَكَانَ هُنَاكَ سِتَّةُ أَجْرَانِ مِنْ حَجَرٍ ...
فَقَالَ يَسُوعُ لِلْخَدَمِ: "امْلَأُوا الْأَجْرَانَ مَاءً."
فَمَلَّأُوهُمَا إِلَى أَغْلَاهَا . فَقَالَ لَهُمْ:
"اغْرِفُوا الْآنَ وَنَاوِلُوا وَكِيلَ الْمَائِدَةِ."
فَقَالَ وَكِيلُ الْمَائِدَةِ لِلْعَرِيسِ: "أَنْتِ فَحَفِظْتِ
الْخَمْرَةَ الْجَيِّدَةَ إِلَى الْآنَ ."

يوحنا ٢ / ١-١٠

- نحب أن نكون سعداء!

- يعرض يسوع علينا فرحه، فرح التلميذ.
نحن التلاميذ دائماً فرحين لأن يسوع معنا.

- نحن فرحون لأن عندنا نعمة
أن نكون أبناء الله، ومحبوبين منه.

- نجد الفرح باستماعنا إلى
كلام يسوع وبتنفيذه ...

- مثل مريم،
التلميذ عيناه مفتوحتان والقلب منتبه
لكي يرى ما ينقص
لكي يجد الآخرون الفرح.

الظهر:

نلون الرسم:



أين كان العرس؟.....
ماذا قالت مريم للخدم؟.....
وماذا قال لهم يسوع؟.....

- ١٦ -

التلميذ يطلب الغفران ويغفر

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

- يعيش الطفل في العائلة في جو من التوتر حتى ولو لم يفهم ما يجري: أشخاص لا يتكلمون مع بعضهم، عندهم عدوانية تجاه بعضهم بسبب أحداث حصلت في الماضي..

- من جهة أخرى غالبا ما لا يعرف معظم البالغون كيف يوجّهون السلوك الخاطئ للأطفال فيستعملون معهم العنف ويضربونهم... وهذا يؤدّد عند الطفل العناد: حتى لو أنه فهم أن تصرفه كان خاطئا، فإنه يظل يتصرف بنفس الطريقة لكي ينتقم ممن ضربوه. كل هذه الديناميكيات تجعل من الصعب على الأطفال أن يأخذوا موقفا أساسيا للمسيحي إلا وهو الغفران: طلب الغفران، والمغفرة للناس، والمصالحة.

٢. هدف اللقاء

• إظهار أن اكبر معجزة اجترحها يسوع وما زال يقوم بها هي الغفران. لقد أتى لكي يغفر لنا كل خطايانا، ولكي يشفي كل ما هو سيء في قلوبنا وفي سلوكنا. لكي يساعدنا لنغفر للآخرين ونتصلح معهم.

- نحن تلاميذه:
- نطلب منه الغفران؛
- نطلب أيضا الغفران من الأشخاص الذين أسانا إليهم؛
- قلوبنا كبير لنغفر للذين أسأوا إلينا ونتصلح معهم.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

النص الأساسي: مرقس ١/١-١١

٤. وسائل تربوية

- صور أو فيلم عن حدث شفاء مقعد في كفرناحوم

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- سؤال: ما هي أكبر وأصعب معجزة اجترحها يسوع؟
مشاركة.

- ثم نكتب على السبورة:
طلبت الغفران من.....
غفرت ل.....
تصالح مع.....
نجري حوارا مع الأطفال لكي يدركوا ما يعيشونه.

٢. إعلان البشري

◀ كلمة الله:

- قراءة النص مرقس ٢ / ١-١١
- نسرد القصة على الأطفال مستعملين * الصور أو الفيلم
- نركز على:
* الإيمان والثقة للذين اقتادوا المشلول إلى يسوع.
* تصرف يسوع الذي، وقبل كل شيء، يغفر الخطايا: وهذا هو الأهم.
* شفاء المشلول الذي ذهب مسرورا حاملا سريره.

◀ نحن اليوم:

- نسترجع الأحداث التي تكلم عنها الأطفال في بداية اللقاء ونؤكد على انه عندما نقترف خطأ نحن نؤلم احد الأشخاص ونصبح مثل المشلول.

- ولكننا تلاميذ يسوع ونحن نثق به هو الذي يساعدنا لنطلب المغفرة ونغفر ونتصالح:
عندما نختبر المسامحة نشعر بفرح التلميذ.

- نبين أيضا، بأمثلة، كيف يمكننا أن نطلب المغفرة من شخص كنا قد أسأنا إليه.

- في القداس نحن نطلب المغفرة ونتصالح: انظر الصلاة في بطاقة الطفل (أو في كتاب القداس)
ونشرح معنى الحركة التي نقوم بها لنتبادل السلام.

٣. الصلاة

- صلاة عفوية لنعبر ليسوع عن ثقتنا ولكي نطلب منه المغفرة.
- نتلو جزء من صلاة القداس (انظر بطاقة الطفل) يمكننا أيضا أن نتبادل السلام مثلما نفعل في القداس.
- قرار لهذا الأسبوع.

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

١٦. التلميذ يطلب الغفران ويغفر

الصف الثاني

نصلي:

يا الله، املأ قلوبنا من سلامك،
طهرنا من كل غش
ومن كل شر يؤدي إلى الموت،
واجعلنا قادرين
أن ننزع عنا كل خصام،
وأن نقبل بعضنا بعضاً قبله مقدسة،
لكي نستحق مواهبك
المحيية السمائية،
بالمسيح يسوع ربنا.
آمين.

نحفظ غيباً:

قال يسوع:
"إن تَغفروا لِلنَّاسِ
زَلَّاتِهِمْ يَغْفِرَ لَكُمْ
أَبُوكُمُ السَّمَاوِيُّ
وإن لَمْ تَغفروا لِلنَّاسِ
لَا يَغْفِرَ لَكُمْ أَبُوكُمُ
زَلَّاتِكُمْ."

متى ١٤/٦-١٥

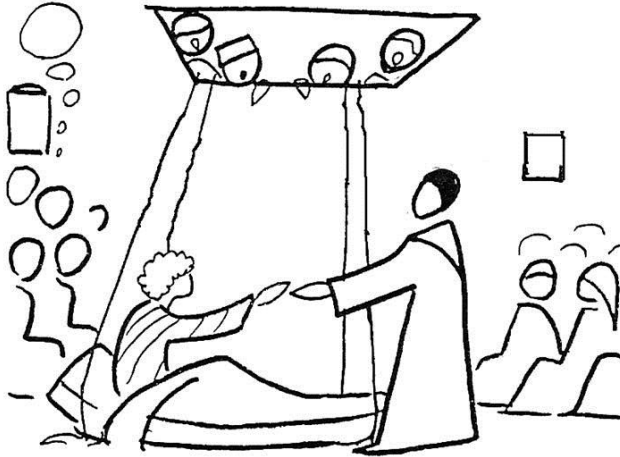
- اكبر معجزة اجترحها يسوع
هي الغفران.

- لقد أتى لكي يغفر الخطايا
لأنه يعلم أننا عندما نفعل
ما هو سيء نصبح مثل المشلول
الذي يكلمنا عنه الإنجيل.

- نحن تلاميذ يسوع
عندنا كل الثقة به.
انه يساعدنا لان نطلب المغفرة من
الله ومن الأشخاص
الذين أسأنا إليهم.

- انه يساعدنا لكي نغفر ونتصالح.
عندما يغفرون لنا ونغفر للآخرين
نشعر بفرح تلميذ يسوع.

الظهر:



نقرأ بانتباه:

فلما رأى يسوع إيمانهم،

قال للمقعد:

"يا بُنَيَّ، غُفِرَتْ لَكَ خَطَايَاكَ..."

"فأيا أيسر؟ أن يقال للمقعد:

غُفِرَتْ لَكَ خَطَايَاكَ، أم أن يقال:

فَمُ قَاحِمِلْ فِرَاشَكَ وَأَمْشِ؟

فلكي تعلموا أن ابن الإنسان له

سلطان يغفر به الخطايا في

الأرض"، ثم قال للمقعد:

"أقول لك: فَمُ قَاحِمِلْ فِرَاشَكَ

وَاذْهَبْ إِلَى بَيْتِكَ."

فقام فحمل فراشه لوقتته، وخرج

بمراى من جميع الناس،

حتى دهشوا جميعاً ومجدوا الله

وقالوا: "ما رأينا مثلاً هذا قط."

مرقس ٢/٥-١٢

عندما رأى يسوع إيمانهم ماذا قال للمقعد؟

ماذا قال له بعد ذلك؟

ماذا فعل المقعد؟

- ١/١٧ -

التلميذ يحب كما يحب يسوع

مقدمة

نتابع التوسع في موضوع التلميذ، ونأخذ حدث غسل الأرجل كأساس (يوحنا ١٣-١٧) وكنا قد تكلمنا عنه في لقائنا "يدعونا يسوع لنصبح تلاميذه".
(انظر سلسلة صور عن تلاميذ يسوع)

سنتوسّع فيه بلقاءين :

- في اللقاء الأول سنتأمل يسوع لكي نفهم المعنى العميق لحركة غسل أرجل تلاميذه.
- في اللقاء الثاني سنعاين حياتنا كتلاميذ مدعوون لإتباع يسوع.

اللقاء الأول

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

كيف يعاش أسبوع الآلام في مجتمع الطفل؟
كيف ومتى تقام الطقوس الدينية؟
ما هي العادات التي يتبعونها في محيط الطفل وفي عائلته؟
هل هناك نشاطات، مهرجانات تنظم خلال هذه الفترة؟
إنه مهم جداً أن نعي كل هذا وأن نميز ما هو أساسي وما الذي يساعدنا حقيقة لان نعيش سر
فصح يسوع.

٢. هدف اللقاء

- نضع حدث غسل الأرجل في موقعه ضمن أسبوع الآلام.
- أن أسبوع الآلام هو بالنسبة إلى المسيحيين قلب ومركز السنة كلها.
- في الاحتفال الطقسي، ماذا نفعل كل يوم في هذا الأسبوع؟
في كل الطقوس الأوقات الأساسية هي:
- أحد الزعف: دخول يسوع إلى أورشليم.
- خميس العهد: تأسيس القربان المقدس وغسل الأرجل.

- الجمعة العظيمة: الأم وموت يسوع.

- سبت النور

- احد الفصح: قيامة يسوع.

- لقد ورد حدث غسل الأرجل بالتفصيل فقط في إنجيل يوحنا الذي لا يتكلم مباشرة عن تأسيس القربان المقدس.
- بواسطة هذه الحركة، دلنا يسوع على المعنى العميق للقداس ولموته على الصليب: لقد أحبنا وخدمنا حتى النهاية.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

يوحنا ١٣/١-١٧

٤. وسائل تربوية

- لوحة تعبر عن المراحل الأساسية لأسبوع الآلام.
- صورة لغسل أرجل التلاميذ.
- صورة يسوع على الصليب: الصليب المنير مع الخبز والخمر.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

نجري حواراً مع الأطفال عن أسبوع الآلام لكي نفهم ما هي خبرتهم عنه.

٢. إعلان البشري

- إن أسبوع الآلام هو مركز السنة كلها. إنه كالشمس التي تنير وتدفي كل أسابيع السنة.
- يحسن مساعدة الأطفال على حفظ المراحل الأساسية لهذا الأسبوع: * **جيد أن نستعمل الصور.**

♦ خميس العهد

◀ **نعرض صورة جميلة لغسل الأرجل** وبواسطة أسئلة نساعد الأطفال على اكتشافها: أين؟ متى؟ من؟ ماذا جرى؟ ماذا نفهم من حركات ومن تعابير الأشخاص؟ من يتكلم؟ ماذا يقولون؟

• **قراءة نص يوحنا ١٣ / ١-١٧**

علينا أن نجد الوسائل المناسبة لنجعل القراءة حيوية لكي تلمس قلوب الأطفال. (نتذكر أن الإصغاء هو أحد صفات التلميذ).

• ننتعمق فقط في الجزء الأول من النص، الآيات ١-١١.

نساعدا الأطفال على تأمل يسوع:

- حبه (اية ١)

- كل حركة من حركاته تظهر انه الخادم، العبد الذي يخدم (اية ٥).

- الحوار الذي جرى مع بطرس (آيات ٦-٩).

• نعرض صورة يسوع وهو معلق على الصليب - الصليب المنير والممجد - مع الخبز

والنبيذ (عصير العنب) الافخارستي.

نساعدا الأطفال ليتأملوا فيها، ويروا، بعيون قلوبهم:

- يسوع الذي أحبنا حتى أنه مات عنا على الصليب،

- الافخارستيا: يسوع الذي صار خبزاً ليغذيها ويعطينا الحياة. إنه دائماً هنا تحت تصرفنا

ليخدمنا؛ إنه دائماً معنا وفي وسطنا.

كل مرة نشارك في القداس يعلن الكاهن قائلاً:

"ربنا وإلهنا ومخلصنا يسوع المسيح ابن الله...

أحبنا نحن البشر،

وبذل ذاته حتى الموت، فداءً عنا،

وحررنا من الموت بالصليب."

ونحن نجيب:

حقاً تؤمن! (من القداس القبطي)

٣. الصلاة

يمكن للأطفال أن يعبروا بتلقائية ليسوع عرفانهم بجميله.

القصد الأسبوعي: نقول كل يوم شكراً ليسوع

ترنيمة: نشكر كل حين

- نشكر كل حين إلهنا الأمين

مَنْ أَنْعَمَ بِالْفِدَاءِ الثمين. (٢)

• ها هَلُّوياً مجداً هَلُّوياً

نسجد لاسم المسيح العظيم. (٢)

- نشهد للجميع عن حبه العظيم

فهو صفوح ودوماً سميع. (٢)

- نسيرُ في خطاه نستترشد هُداه

فهو الدليلُ وربُّ الحياة. (٢)

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل

"نحن تلاميذ يسوع"

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

١٧-١. التلميذ يحب كما يحب يسوع

الصف الثاني

نتأمل في خميس العهد،
يسوع الذي يغسل أرجل تلاميذه.
لقد قام بذلك لكي يظهر لنا
إلى أي درجة يحبنا،
إلى أي درجة يخدمنا:
حتى بذل ذاته على الصليب.

حتى إعطائنا الافخارستيا - القديس-
لكي يبقى دائما معنا وفي تناول
أيدينا.

يطلب منا يسوع، نحن تلاميذه،
أن نصنع مثله،
أن يغسل بعضنا أرجل بعض،
أي أن نحب بعضنا بشكل صحيح.

ويقول لنا إن فعلنا هذا سنصبح
سعداء!

من القديس القبطي:

"ربنا والهنا ومخلصنا
يسوع المسيح
ابن الله...
أحبنا نحن البشر،
وبذل ذاته حتى الموت،
فداءً عنا،
وحزنا من الموت
بالصليب."

حقاً تؤمن!

نحفظ غيباً:

قبل عيد الفصح...
يسوع قام عن العشاء فخلع
ثيابه، وأخذ منديلاً فالتزم
به، ثم صب ماءً في
مطهرة وأخذ يغسل أقدام
التلاميذ، ويمسحها بالمنديل
الذي التزم به.

يوحنا ١٣ / ١-٤

الظهر:



متى غسل يسوع أرجل تلاميذه؟.....
في أي يوم من أسبوع الآلام نتذكر هذا الحدث؟.....
لماذا فعل يسوع هذا؟.....

- ٢/١٧ -

التلميذ يحب كما يحب يسوع

اللقاء الثاني

للخادم أو للخادمة

١. هدف اللقاء

- يطلب يسوع منا بوضوح نحن تلاميذه أن نفعل مثله (انظر يوحنا ١٣/١٣-١٥):
 - أن نحب مثلما أحبنا هو؛
 - أن يغسل بعضنا أرجل بعض: يعني أن نتحاب ونتساعد عمليا.

٢. وسائل تربوية

- لوحة تعبر عن المراحل الأساسية لأسبوع الآلام.
- صورة لغسل أرجل التلاميذ.
- صورة يسوع على الصليب: صليب المنير مع الخبز والخمر.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

- * نستعمل صور غسل الأرجل والصليب مع الخبز والخمر وننتذكر ما عشناه في اللقاء السابق، وننتذكر الحدث الانجيلي حتى الآية ١١ فقط.
- يمكن أيضا أن نرسم نفس الترتيمة.

٢. إعلان البشري

- ◀ ندعو الأطفال لان يصغوا بانتباه لأن يسوع يريد أن يطلب منهم شيئاً مهماً جداً.
- قراءة يوحنا ١٣ / ١٢-١٧
- نكرر قراءة الآيات ١٤-١٥.

◀ سوف نفعل ما طلب منا يسوع أن نفعله:

نغسل أرجل بعضنا البعض.

- يرى الخادم كيف يمكنه أن يفعل هذا مع أطفال صفه في جو من الصمت والخشوع.
- بضعة اقتراحات:
- يجلس الأطفال بشكل نصف دائرة.
- نضع موسيقى لكي تساعد على الصمت.
- يحضر ثلاثة أطفال طشت، إبريق ومنشفة.
- يغسل الخادم أرجل بضعة أطفال صفه.
- ثم يسأل إذا كان بين الأطفال من يريد أن يغسل أقدام احد من زملائه أو زميلاته.
- لا يجب أن يأخذ هذا العمل وقتاً طويلاً لأنه من المهم أن يتم في صمت وخشوع.
- نسعى معا لنعرف معنى هذه الحركة:
- كيف يغسل معلم التعليم المسيحي أرجلهم؟
- كيف نغسل نحن الأرجل بيننا كزملاء؟
- من يغسل أرجلنا في البيت؟
- كيف يمكننا نحن أيضاً أن نغسل أرجل والدنا ووالدتنا...؟
- كيف يغسل المعلمون في المدرسة أرجلنا؟ ونحن بدورنا كيف نغسل لهم أرجلهم؟

٣. الصلاة

- يمكننا أن نستعمل القرار : "علمني حبك يا الله، علمني"
- نسمي الأشخاص الذين غسلوا أرجلنا ونشكر الله لأجلهم.
- نطلب من يسوع أن يساعدنا لكي نحب ونخدم مثله.
- نأخذ قصداً لهذا الأسبوع: أرجل من سأغسل ؟ كيف؟
- في النهاية الخادم يعلن:
- قال لنا يسوع:
- "طوبى لكم إن عملتم هذا."
- ترنيمة:
- نشكر كل حين

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

١٧-٢. التلميذ يحب كما يحب يسوع

الصف الثاني



فسر هذه الصورة.
هل يصنعون هؤلاء
الأطفال
مثلاً عمل يسوع؟

نحفظ غائباً

قال يسوع:
"فَقَدْ جَعَلْتُ لَكُمْ
مِنْ نَفْسِي قُدُوةً
لِتَصْنَعُوا أَنْتُمْ أَيْضاً.
مَا صَنَعْتُ إِلَيْكُمْ."

نقرأ بانتباه:
فَلَمَّا غَسَلَ (يسوع) أقدامهم
لَيْسَ ثِيَابَهُ وَعَادَ إِلَى الْمَائِدَةِ فَقَالَ لَهُمْ:
"أَتَفْهَمُونَ مَا صَنَعْتُ إِلَيْكُمْ؟
أَنْتُمْ تَدْعُونَنِي 'الْمُعَلِّمَ وَالرَّبَّ'
وَأَصْبَبْتُمْ فِي مَا تَقُولُونَ، فَهَكَذَا أَنَا.
فَإِذَا كُنْتُ أَنَا الرَّبُّ وَالْمُعَلِّمُ قَدْ غَسَلْتُ أقدامكم،
فَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْتُمْ أَيْضاً
أَنْ يَغْسِلَ بَعْضُكُمْ أَقدامَ بَعْضٍ.
فَقَدْ جَعَلْتُ لَكُمْ مِنْ نَفْسِي قُدُوةً
لِتَصْنَعُوا أَنْتُمْ أَيْضاً مَا صَنَعْتُ إِلَيْكُمْ.

.....
فطوبى لَكُمْ إِذَا عَمِلْتُمْ بِهِ."

يوحنا ١٣/١٣-١٥، ١٧

الظهر:

"وقد علمتكم الآن هذا الأمر، فطوبى لكم إذا عملتم به."

و أنت، أرجل من تريد أن تغسل؟..... ماذا تريد أن تفعل له أو لها؟
ارسم ذلك:

"علمني حبك يا الله،
علمني"

- ١٨ -

الجمعة العظيمة: يوم الحب العظيم!

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الأطفال

ماذا يعيش الأطفال يوم الجمعة العظيمة في بيئتهم؟

٢. هدف اللقاء

• جعل الأطفال يعيشون آلام يسوع كتعبير عن حبه الكبير لنا. من أجل هذا سمي يوم الجمعة من أسبوع الآلام بالجمعة "العظيمة".

• نعيش آلام يسوع كطريق يؤدي إلى القيامة.

• نعيشه كدعوة من يسوع لنا نحن تلاميذه لكي نحب الله الآب ونحب الإخوة مثله هو.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

متى ٢٦ / ٣٦-٨ / ٢٨ ؛ مرقس ١٤ / ٣٢-١٦ / ٨ ؛ لوقا ٢٢ / ٣٩-٢٤ / ٨ ؛ يوحنا ١٨ / ١-١٠ / ٢٠ .

٤. وسائل تربوية

- لوحة تعبر عن المراحل الأساسية لأسبوع الآلام (انظر لقاء ١٧-١).

- فيلم آلام المسيح مناسب لسن الأطفال.

- النصوص الإنجيلية التسعة من أجل رتبة درب الصليب:

١- يسوع يصلي في بستان الزيتون: متى ٢٦ / ٣٦-٣٩

٢- يسوع يُعْتَقَل في بستان الزيتون: مرقس ١٤ / ٤٣-٤٦

٣- يسوع يحكم عليه بالموت: يوحنا ١٩ / ١٤-١٦

٤- سمعان القيرواني يساعد يسوع على حمل الصليب: لوقا ٢٣ / ٢٦-٢٧

٥- أحد اللصين المصلوبين معه يتوب: لوقا ٢٣ / ٣٣-٣٩

٦- مريم ويوحنا عند الصليب: يوحنا ١٩ / ٢٥-٢٧

٧- يسوع يموت على الصليب: لوقا ٢٣ / ٤٤-٤٦

- ٨- يسوع موضوع في القبر: مرقس ٤٢/١٥-٤٧
٩- صباح يوم الأحد النساء ذاهبات إلى القبر: مرقس ١٦/١-٦

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

* نشاهد من جديد جدول أسبوع الآلام ونلفت انتباه الأطفال إلى الأسماء التي نطلقها على كل يوم. لماذا نقول "الجمعة العظيمة"؟

٢. إعلان البشري

* باستخدام فيلم – مناسب لسن الأطفال – نتبع يسوع من خلال المراحل الرئيسية من آلامه وموته حتى صباح القيامة.

- نركز انتباه الأطفال على عدة مراحل من الآلام. مثلاً:

- ١- يسوع يصلي في بستان الزيتون: متى ٢٦/٣٦-٣٩
- ٢- يسوع يُعْتَقَل في بستان الزيتون: مرقس ١٤/٤٣-٤٦
- ٣- يسوع يحكم عليه بالموت: يوحنا ١٩/٤-١٦
- ٤- سمعان القيرواني يساعد يسوع على حمل الصليب: لوقا ٢٣/٢٦-٢٧
- ٥- أحد اللصين المصلوبين معه يتوب: لوقا ٢٣/٣٣-٣٩
- ٦- مريم ويوحنا عند الصليب: يوحنا ١٩/٢٥-٢٧
- ٧- يسوع يموت على الصليب: لوقا ٢٣/٤٤-٤٦
- ٨- يسوع موضوع في القبر: مرقس ١٥/٤٢-٤٧
- ٩- صباح يوم الأحد النساء ذاهبات إلى القبر: مرقس ١٦/١-٦

• نقرأ نص كل مرحلة مع الأطفال ونتمنّى في كل مشهد: من، أين، الحركات....

٣. الأنشطة

نقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة. كل مجموعة ترسم مشهد ويستعد ليقرأ نص الإنجيل المناسب.

٤. الصلاة

نصلي رتبة درب الصليب حسب المراحل التي حضرها الأطفال.
في نهاية كل مرحلة - لكي نركز على النقطة الثالثة من هدف اللقاء- حسن أن نرتم "علمني
حبك يا الله، علمني"

"نسجد لك أيُّها المسيح و نباركك،
لأنك بصليبك المقدّس خلّصت العالم."

نموذج بطاقة الطفل
الوجه:

١٨. الجمعة العظيمة: يوم الحب العظيم

الصف الثاني

يسوع، ابن الله، صار مثلنا
لكي يفهمنا كم يحبنا الله،
لكي يخلصنا من الشر
ويجعلنا، مثله، أبناء الله.

نحفظ غيباً:

"ما من حُبٍّ أعظم
من حُبٍّ مَنْ يَبْذُلُ نَفْسَهُ
فِي سَبِيلِ أَحِبَّائِهِ.
فَإِنْ عَمَلْتُمْ بِمَا أَوْصَيْتُكُمْ بِهِ
كُنْتُمْ أَحِبَّائِي."

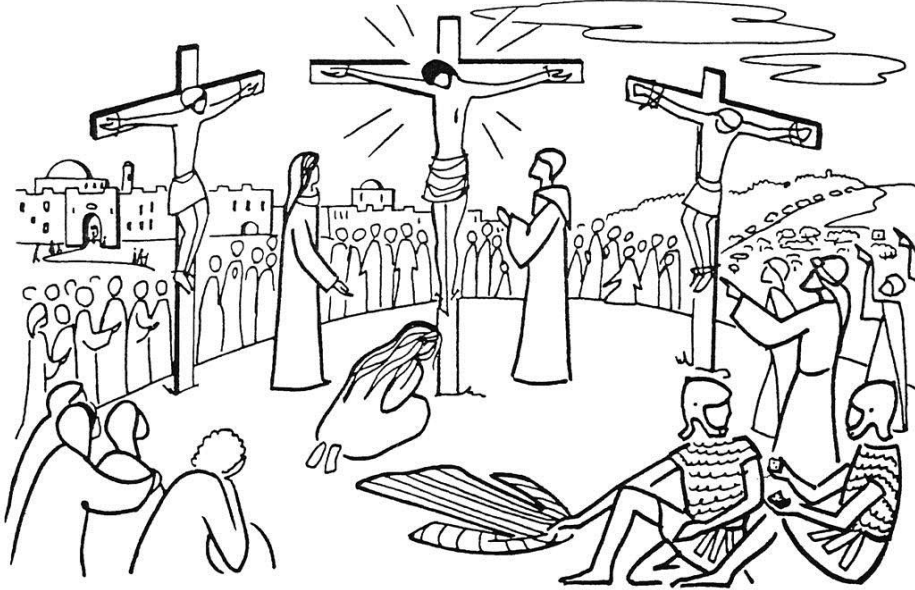
يوحنا ١٥/١٣-١٤

لقد أراد أن يحقق هذا
مهما بلغ الثمن لأنه يحبنا.
وقد كلفه هذا الألم والموت.

ولكن الآب أقامه !
إن طريق الصليب تقود إلى الحياة!

يطلب منا يسوع
- لنا نحن تلاميذه -
أن نحب الله وإخوتنا مثله،
مهما كلف الثمن.

الظهر:



لنتأمل هذه الصورة. ماذا ترغب بان تقول ليسوع؟

- ١٩ -

المسيح القائم من الأموات أتى للقاء تلاميذه

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الأطفال

- غالباً ما تكون صور احتفالات أسبوع الآلام التي ترتبط أكثر في أذهان الناس هما صورتا: احد الزحف والصليب لان العلامات الخارجية واضحة أكثر.
- وصورة قيامة يسوع لا تلفت أذهان الناس كثيراً لان العلامات التي تعبر عنها اقل وضوحاً.
- يجب على الخادم، لكي تستطيع إيصال رسالة هذا اللقاء للأطفال، أن تعرف جيداً كيف عاشوا ليلة ويوم عيد الفصح في رعيته، كيف تعبر الطقوس عن هذا السر.

٢. هدف اللقاء

- نساعد الأطفال أن يتعمقوا في حدث قيامة المسيح كما ورد في الأناجيل.
- لقد اختبر التلاميذ والرسول موت يسوع، وقبره المقفل بحجر كبير. ولكن في صباح اليوم الأول من الأسبوع، أزيح الحجر، انفتح القبر وأعلن الملاك البشرى السارة: المسيح قام!
- وأخذ يسوع القائم المبادرة بالذهاب للقاء تلاميذه الذين جعلهم الخوف مشلولين ومنزوين. أعطاهم السلام. وأعطاهم روحه وأرسلهم إلى العالم كله.
- ذهب الرسل ليعلنوا للجميع أن يسوع قام من الموت ونقلوا إلينا خبرتهم في القيامة لكي نؤمن نحن أيضاً ومثل توما نستطيع أن نقول ليسوع: "ربي والهي".

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

النصوص الأساسية: مرقس ١٦ / ١-٧ ؛ يوحنا ٢٠ / ١٩-٢٩
نصوص أخرى: متى ٢٨ / ١-٨ ؛ لوقا ٢٤ / ١-٨ .

٤. وسائل الإيضاح

- لوحة تعبر عن المراحل الأساسية لأسبوع الآلام.
- صورة القبر مقفل بحجر كبير.
- صورة عن ترائي يسوع للتلميذ: انظر بطاقة الطفل.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

يفضل أن نقوم بهذا اللقاء بعد احتفالات عيد الفصح. حسن أن ندع الأطفال يعبرون عما عاشوه في احتفالات عيد الفصح. ينبغي على الخادم أن تكون منتبه كثيراً لكي تلفت الانتباه إلى الأفكار التي تساعد الأطفال لأن يفهموا شيئاً من السر الفصحي.

٢. إعلان البشري

• * نعود إلى جدول أسبوع الآلام ونطرح السؤال: كيف انتهى يوم الجمعة العظيمة؟ بقبر مقفل بالحجر الكبير (* نعرض الصورة). يبدو أن كل شيء قد انتهى!

• نسرّد خبرة النساء اللواتي ذهبن إلى القبر كما وردت في مرقس ١٦ / ١-٧: حسن أن نثبت الفكرة * بصورة: انظر جدول أسبوع الآلام.

• ثم وبعناية كبيرة وإذا أمكن بثلاث أصوات، نقرأ من إنجيل يوحنا ٢٠ / ١٩-٢٩: * نعرض الصورة.

- التعمق في النص:
- نتوسّع في نقاط الهدف ونركز على كلام يسوع:
- "السلام لكم!"
- "خذوا الروح القدس" - وأيضاً النفخ = خليفة جديدة.
- "أرسلكم": عرفان بالجميل للرسل الذين نقلوا إلينا خبرتهم وإيمانهم.

• تقديم شخصية توما بطريقة حيوية.

- نركز على فكرة أن يسوع أتى مرتين للقاء تلاميذه "في اليوم الأول من الأسبوع" أي يوم الأحد عندما كانوا مجتمعين، إي عندما كُونوا "كنيسة": هذه الفكرة تحضّر موضوع اللقاء القادم.

٣. الصلاة

يمكننا أن نصلي بطريقة تلقائية صلاة شكر ليسوع لكل ما اكتشفناه خلال هذا اللقاء.

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

الصف الثاني ١٩. المسيح القائم من الأموات أتى للقاء تلاميذه

لقد رأى التلاميذ يسوع مائتاً على الصليب،
ومكثوا في القبر!
ولكن في صباح اليوم الأول من الأسبوع ،
وجدت النساء القبر مفتوحاً والملاك بشراً
بالبشرى السارة: "المسيح قام!"

المسيح القائم من الموت أتى للقاء تلاميذه
الذين رأوه حياً في وسطهم.

أعطاهم يسوع السلام
أعطاهم روحه
أرسلهم للعالم كله ليبشروا الجميع انه حي.

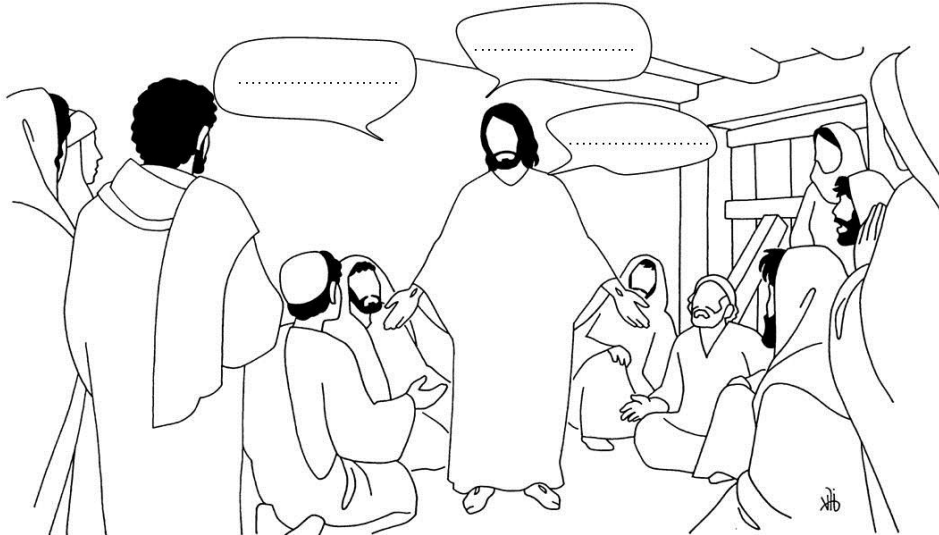
ذهب الرسل الاثنا عشر
وأعلنوا البشرى السارة
لكي نؤمن نحن أيضاً ونقول مع توما ليسوع:
"ربي والهي".

نحفظ غياباً:

"وفي مساء ذلك اليوم، يوم الأحد،
جاء يسوع ووقف بينهم...
ففرح التلاميذ لمشاهدتهم الرب...
وقال لهم: "السلام عليكم!
كما أرسلني الأب أرسلكم أنا أيضاً."
قال هذا وتفتح فيهم وقال لهم:
"خذوا الروح القدس..."

يوحنا ٢٠ / ١٩-٢٢

الظهر:



- اكتب داخل الفقاعات الكلمات التي قالها يسوع القائم لتلاميذه.

- في أي يوم من الأسبوع جرى هذا الحدث؟
لماذا؟

"نحن تلاميذ يسوع"

- ٢٠ -

كل يوم أحد يأتي المسيح القائم للقائنا

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

كيف نعيش وكيف نفهم يوم الأحد؟ كيف نعيش التجمع في الكنيسة؟

٢. هدف اللقاء

هذا اللقاء مرتبط بالذي قبله: "يسوع القائم يأتي للقاء تلاميذه".

١- قيامة يسوع هي ينبوع وقلب حياتنا كمسيحيين.

٢- قام المسيح في اليوم الأول من الأسبوع. وفي نفس هذا اليوم ذهب للقاء تلاميذه. من أجل هذا يعتبر يوم الأحد بالنسبة للمسيحيين أهم يوم في الأسبوع.

٣- كل يوم أحد يأتي يسوع للقائنا بكلمته وبخبزه: الافخارستيا.

٤- كل يوم أحد عندما نجتمع نشكل "كنيسة" لأن يسوع الحي يأتي في وسطنا.

٥- كل يوم أحد يعطينا سلامه، يعطينا روحه ويرسلنا لنعلن إلى الجميع انه قام.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

النصوص ذاتها التي أخذناها في اللقاء الماضي:

النص الأساسي: يوحنا ٢٠ / ١٩ - ٢٩

نصوص أخرى: مرقس ١٦ / ١ - ٧؛ متى ٢٨ / ١ - ٨؛ لوقا ٢٤ / ١ - ٨.

٤. وسائل تربوية

- لوحة تعبر عن المراحل الأساسية لأسبوع الآلام.

- صورة عن ترائي يسوع للتلميذ

- لوحتان للتوازي بين خبرة الرسل كما في يوحنا ٢٠ / ١٩ - ٢٩ وخبرة المسيحي يوم الأحد.

نموذج اللوحتين:



سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

بواسطة الأسئلة نذكر، ونؤكد، ونساعد الأطفال أن يثبتوا في ذاكرتهم مختلف أفكار اللقاء السابق: يحسن أن نفعل كل هذا * باستعمالنا الصور ذاتها.

٢. إعلان البشرى

لكي نتوسع في الأفكار الخمسة التي وصفناها في هدف اللقاء، يمكن أن نضعها بالتوازي مع نصوص إنجيل اللقاء السابق.

مثلاً:

١. لقاء يسوع القائم حول تماماً حياة التلاميذ	←	واليوم يحول حياة كل الذين يؤمنون.
٢. أول يوم في الأسبوع أو اليوم الثامن.	←	اليوم الأحد.
٣. ذهب يسوع للقاء تلاميذه. دخل إلى الغرفة حيث كانوا منزويين واراهاهم يديه وجنبه. واستطاع التلاميذ أن يلمسوه.	←	يدخل اليوم إلى كنائسنا، ويظهر لنا بكلمته وخبزه، فيمكننا أن نسمعه ونأكله.
٤. لقد أتى للقاء تلاميذه عندما كانوا مجتمعين. التقى مع توما عندما كان موجوداً مع الآخرين.	←	اليوم نحن نجتمع في كنائس من حجارة، ولكن "الكنيسة الحقيقية هي نحن" عندما نجتمع ويأتي يسوع الحي في وسطنا. انه يكلمنا نحن أيضاً كما كلم توما ونحن نعلن كلنا إيماننا.
٥. بعد أن تلقى التلاميذ السلام والروح وإرسال يسوع لهم، انطلقوا يعلنون البشرى السارة.	←	اليوم نحن أيضاً تلاميذه، ويسوع القائم يرسلنا. عند خروجنا من القديس وطيلة الأسبوع، نحن ملتزمون بالتبشير بيسوع القائم من الموت.

* حسن أن نعبر عن هذه الأفكار بالصور: انظر النموذج.

٣. الصلاة

- صلاة تلقائية لكي نعبر عن إيماننا.
كردة يمكننا أن نستعمل كلمات توما: "ربي والهي!"

نأخذ قراراً شخصياً لكي نعيش يوم الأحد أفضل.

- يمكننا أيضاً أن نتلو هذه الصلاة من القديس القبطي بتمهل:

"أمين ، أمين ، أمين ،
بموتك يا رب نبشر ،
وبقيامتك المقدسة ،
وصعودك إلي السموات ، نعترف
نسبحك ، نباركك ، نشكرك يا رب ،
ونتضرع إليك يا إلهنا."

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

٢٠. كل يوم أحد المسيح القائم يأتي للقائنا

الصف الثاني

إن قيامة يسوع هي ينبوع وقلب
حياتنا كمسيحيين.

قام المسيح في اليوم الأول من الأسبوع.
وفي نفس هذا اليوم ذهب للقاء تلاميذه.
من أجل هذا يعتبر يوم الأحد بالنسبة
للمسيحيين أهم يوم في الأسبوع.

كل يوم أحد يأتي يسوع للقائنا
بكلمته وبخبزه، الافخارستيا.

كل يوم أحد عندما نجتمع نشكل "كنيسة"
لأن يسوع الحي يأتي في وسطنا.

كل يوم أحد يعطينا سلامه، يعطينا روحه
ويرسلنا لنعلن إلى الجميع انه قام.

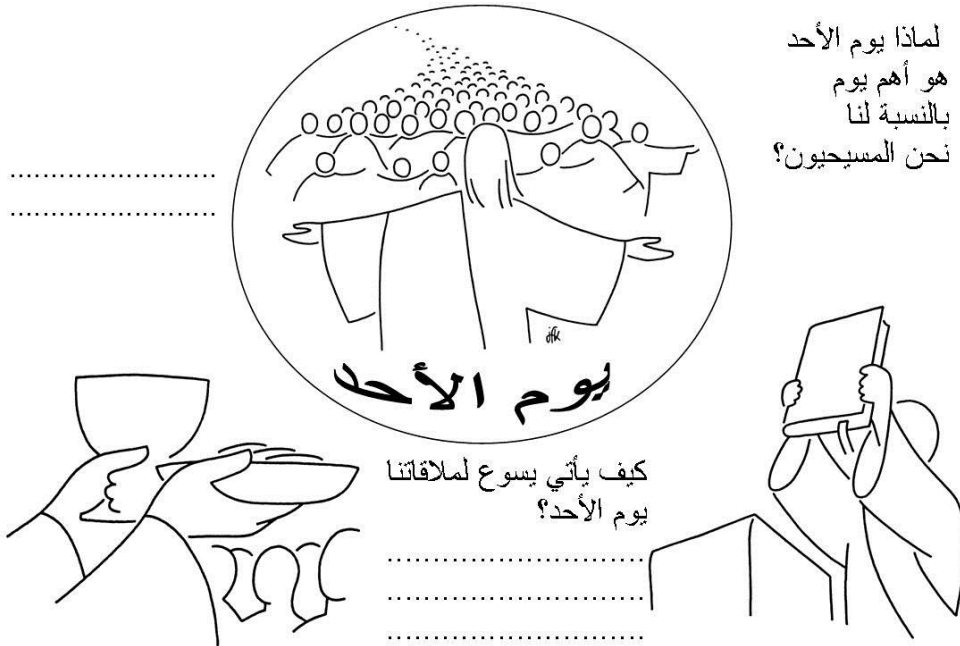
نحفظ غيابا :

وبعد ثمانية أيام...
جاء يسوع والأبواب مغلقة،
فوقف بينهم وقال: "السلام عليكم!"
ثم قال لتوما: "هات إصبعك إلى هنا
فانظر يدي، وهات يدك فضعها في جنبي،
ولا تكن غير مؤمن بل كن مؤمناً."
أجاب توما: "ربّي وإلهي!"
فقال له يسوع: "إلا أنك رأيتني آمنّت؟
طوبى للذين يؤمنون ولم يروا!"

يوحنا ٢٠/٢٦-٢٩

الظهر:

لماذا يوم الأحد
هو أهم يوم
بالنسبة لنا
نحن المسيحيون؟



- ٢١ -

المسيح القائم يعطينا الروح القدس

للخادم أو للخادمة

١. خبرة الطفل

كيف يعاش عيد العنصرة في مجتمعهم؟ هل يسمعون أحدا يتكلم عن الروح القدس؟ كيف؟ متى يسمونه؟

٢. هدف اللقاء

١. الروح القدس هو عطية يسوع القائم.

٢. عيد العنصرة هو تتويج لكل زمن الفصح الذي تحتفل به الكنيسة.

٣. نساعد الأطفال على أن يعرفوا ويفهموا مدة ال ٥٠ يوما التي تلي يوم القيامة:
- كما اخبرنا عنها كتاب أعمال الرسل،
- كما عاشتها الكنيسة.

٤. نساعدهم على أن يتعرفوا على الروح القدس مستعملين الرموز الثلاث التي وردت في نص أعمال الرسل ١/٢ - ٨:

- الريح: الروح هو نفحة حياة دائما يخلقنا من جديد ويعطينا قوة جديدة...
- النار: الروح يطهر، يدفى، ينير، انه جميل...
- الألسنة: يعلمنا الروح أن نعلن البشرى السارة للآخرين ويعطينا الشجاعة لإتمامها.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

لكي نعرف ما هو هذا الزمن المكوّن من ٥٠ يوما، ولكي نستطيع أن نوصله للأطفال بطريقة تناسبهم حسن أن نقرأ كل الفصل الأول من سفر أعمال الرسل وأيضا ١/٢ - ٤١. النصوص الأساسية: أعمال ١/٦ - ١٤؛ ١/٢ - ٨.

٤. وسائل تربوية

- لوحتان للتوازي بين خبرة الرسل كما في يوحنا ١٩/٢٠-٢٩ وخبرة المسيحي يوم الأحد (انظر اللقاء ٢٠)
- صورة الصعود مع عبارة أعمال ٨/٩-٩:
قال يسوع: "الرُّوحُ الْقُدُسُ يَنْزِلُ عَلَيْكُمْ فَتَنَالُونَ قُدْرَةً وَتَكُونُونَ لِي شُهَدَاءَ فِي أُورُشَلِيمَ وَكُلِّ الْيَهُودِيَّةِ وَالسَّامِرَةِ، حَتَّى أَقَاصِي الْأَرْضِ."
وَلَمَّا قَالَ ذَلِكَ، رُفِعَ بِمَرَأَى مِنْهُمْ، ثُمَّ حَبَبَهُ عَمَامٌ عَنْ أَبْصَارِهِمْ.
- ثلاث صور عن العنصرة:
انتظار الروح في الصلاة،
نزول الروح،
خروج الرسل من العلية.

سير اللقاء

١. نقطة الانطلاق

نكتب على السبورة "عيد العنصرة" "الروح القدس" ونتحاور مع الأطفال لكي نتعرف على خبرتهم.

٢. إعلان البشرى

- باستخدام * الصور التي عرضناها في اللقاءات السابقة حول موضوع الفصح ونركز على:
- إثناء ٤٠ يوماً، ظهر يسوع القائم لتلاميذه لكي يختبروا انه بالحقيقة قام ولكي يثبت إيمانهم به.

◀ * صورة الصعود مع عبارة أعمال ٨/٩-٩ .

- نصف باختصار حدث الصعود – انظر أعمال ٦/١-١١. ونركز على:
- تتم يسوع رسالته وعاد إلى أبيه، ولكنه لن يترك تلاميذه بمفردهم، وقبل أن يذهب وعدهم:
"الرُّوحُ الْقُدُسُ يَنْزِلُ عَلَيْكُمْ" أعمال ٨/١.

- عشرة أيام من الانتظار والصلاة: أعمال الرسل ١/١٢-١٤

• حدث العنصرة:

- نقرأ بعناية نص: أعمال ٢/٨-٨.
نحكي للأطفال الحدث : أين؟ متى؟ من؟ ماذا؟
نركز على:
- التحوّل الذي حققه الروح في الرسل: خرجوا من العلية وذهبوا ليعلنوا البشرى السارة في العالم كله.

- * باستخدام الصور نساعد الأطفال على أن يسردوا هم الحدث. (الأفكار ٣ و ٤)

◀ اليوم، عنصرتنا نحن تلاميذه:

نبحث مع الأطفال صفات وعمل الرموز الثلاثة - الريح، النار، والألسنة - ونساعدهم أن يدركوا عمل الروح في حياتهم.

٣. الصلاة

- طلب وشكر تلقائي ليسوع القائم الذي يعطينا روحه.
- القصد الأسبوعي: يختار كل طفل رمز من الرموز الثلاثة لكي يتأمله ويعمل به.

٤. الأنشطة

انظر بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل الوجه:

٢١. المسيح القائم يعطينا الروح القدس

الصف الثاني

نحفظ غياباً:

قال يسوع: "الرُّوحُ الْقُدُسُ يَنْزِلُ عَلَيْكُمْ
فَتَنَالُونَ قُدْرَةً وَتَكُونُونَ لِي شُهَدَاءَ
فِي أُورُشَلِيمَ وَكُلِّ الْيَهُودِيَّةِ وَالسَّامِرَةِ،
حَتَّى أَقَاصِي الْأَرْضِ."

وَلَمَّا قَالَ ذَلِكَ، رُفِعَ بِمَرَأَى مِنْهُمْ،
ثُمَّ حُجِبَ عَنْ أَبْصَارِهِمْ.

أعمال الرسل ١/ ٨-٩

- ظهر يسوع القائم من الموت لتلاميذه
مدة ٤٠ يوماً وثَبَّتَ إيمانهم به.
ثم عاد إلى السماء، إلى الأب.
نحتفل بهذا الحدث في عيد الصعود.

- ولكن يسوع لم يترك تلاميذه لوحدهم !
أرسل إليهم الروح القدس.
نحتفل بهذا الحدث في عيد العنصرة

- مَلَأَ الروح القدس التلاميذ بالنور وبالقوة
فذهبوا يعلنون البشارة للعالم كله.

- اليوم يسكن الروح القدس فينا، تلاميذ
يسوع: انه ريح، انه نار، ويطلق ألسنتنا.

الظهر:



متى نحتفل بهذا الحدث؟

.....

متى حدث؟

.....

.....

أين؟

.....

ماذا حدث؟

.....

.....

- ٢٢ -

مريم أم يسوع وأمنا

للخادم أو للخدمة

١ - هدف اللقاء

- ١ - بين جميع النساء في العالم، اختار الله مريم لتكون أمًا لابنه يسوع. وملأها نعمة ومحبة.
- ٢ - رحبت مريم يسوع، أحبته كثيرًا؛ سمعت كلمته وحفظتها في قلبها؛ وقد رافقته دائماً ... حتى تعليقه على الصليب.
- ٣ - قبل أن يموت يسوع، على الصليب، أعطانا أمه مريم كي نصير أمًا لنا كذلك.
- ٤ - نُكرّم الكنيسة مريم وتحتفل بها في أكثر من عيد ومناسبة: يمكن أن نذكر أشهر الأعياد في منطقتنا. تستعين الكنيسة بصلاة خاصة عندما تتجه للعذراء مريم، وهي: "السلام عليك يا مريم". يمكننا أن نساعد الأطفال على فهم هذه الصلاة المريمية وتلاوة بفرح.

٢ - نصوص كتابية للصلاة والتأمل

لوقا ١ / ٢٦ - ٣٨؛ لوقا ١ / ٢ - ٧؛ يوحنا ١٩ / ٢٥ - ٢٧؛

٣ - وسائل تربوية

- صورة البشارة
- صورة الميلاد
- صورة مريم عند أقدام الصليب

سير اللقاء

١ - نقطة الانطلاق

نتناقش مع الأطفال حول علاقتهم مع أمهم.
لدينا أم في منتهى الروعة! فهي أم لكل الأطفال، وكل الرجال وكل النساء...
وهي تفوق في حبها سائر أمهات العالم كله. يا ترى من تكون هي؟

٢ - إعلان البشري

◀ كلام الرب

* نعرض صورة البشارة : لوقا ١ / ٢٦-٣٨

(سبق لنا التحدث عن هذا الحدث في اللقاء رقم ٨).
نساعد الأطفال على اكتشاف الصورة وعلى أن يحكوا هم أنفسهم الحدث.
نشدد على النقاط التالية:
إن الله وحده هو الذي اختار الأم المثالية لابنه.
أرسل إليها ملاكه ليعرف رأيها بمنتهى الحرية: سلام الملاك لمريم ورد مريم على الملاك

* نعرض صورة الميلاد : لوقا ٢ / ١-٧

(سبق لنا التحدث عن عيد الميلاد في اللقاء رقم ٩).
نساعد الأطفال على اكتشاف الصورة وعلى أن يحكوا بأنفسهم الحدث نفسه.
نبرز لفتات الحب، والحنان، واهتمام العذراء مريم بيسوع.

* نعرض صورة مريم ويوحنا تحت صليب يسوع: يوحنا ١٩ / ٢٥-٢٧

(سبق لنا التحدث عن آلام يسوع في اللقاء رقم ١٨).
لقد رافقت مريم ابنها يسوع بصفة دائمة؛ استمعت دائماً إلى كلمته وحافظت عليها في قلبها.
فهي لم تتركه في مشوار آلامه وظلّت ترافقه حتى أقدام الصليب.
نحكي الحدث ونساعد الأطفال على أن يدركوا الحب الهائل الذي يذخر به يسوع الذي من على صليبه، قبل أن يموت، أهدانا أمه. فهو أراد منا أن نحبها، أن نستمع إليها، أن ترافقنا كما رافقت ابنها الإلهي.
نقضي لحظة صمت للتأمل في الصورة.

◀ اليوم في حياتنا

• نتعمق في النقطة الرابعة من هدف اللقاء:

٤ - تكرم الكنيسة مريم وتحتفل بها في أكثر من عيد ومناسبة: يمكن أن نذكر أشهر الأعياد في منطقتنا. تستعين الكنيسة بصلاة خاصة عندما تتجه للعذراء مريم، وهي: "السلام عليك يا مريم". يمكننا أن نساعد الأطفال على فهم هذه الصلاة المريمية وتلاوة بفرح.

- ونشرح للأطفال صلاة "السّلام عليك، يا مريم!" ونساعدهم على حفظها.
- إذا كان الأطفال قادمين من مناطق تعرف صلاة المسبحة وتحتفل بالشّهر المريمي، يمكننا أن نساعد الأطفال على أن يفهموا معنى هذه العبادات التّقوية.

٣ - الصّلاة

نساعد الأطفال على أن يعبروا عن حبّهم نحو سيّدتنا مريم العذراء. نصلي "السّلام عليك يا مريم" مصاحبين الكلمة بالحركات.

٤ - الأنشطة

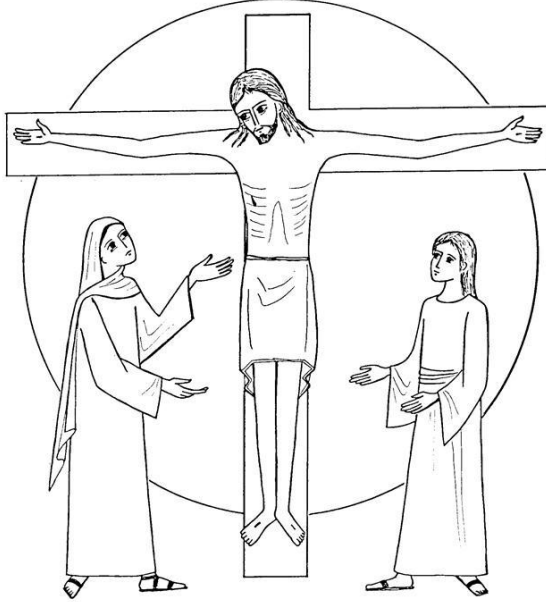
أنظر بطاقة الطّفّل

نموذج بطاقة الطفل

الوجه:

٢٢. مريم أم يسوع وأمنا

الصف الثاني



بين كلّ نساء العالم،
أختار الله مريم لكي تكون أماً لابنه
وملاها نعمةً وحباً.

رَحِّبِ مريم بيسوع،
أحبته كثيراً، استمعت إلى كلمته
وتبعته بصفة دائمة
... حتى أقدام الصليب.

وقدّم لنا يسوع، قبل موته،
هديةً كبيرة:
أعطانا أمّه لكي تحبّنا، وتسمعنا
وترافقنا كما رافقت يسوع.

نحن نحبّ مريم ونصلي لها قائلين :
"السلام عليك، يا مريم ..."

الظهر:

السلام عليك يا مريم،
يا ممثلة نعمة،
الرب معك.
مباركة أنت في النساء
ومباركة ثمرة بطنك
سيّدنا يسوع المسيح.

يا قديسة مريم
يا والدة الله،
صلي لأجلنا نحن الخطاة،
الآن وفي ساعة موتنا.

آمين!

