

"الله يهبنا الحياة"

التربية المسيحية
منهج لأطفال الحضانة

الفهرس

صفحة

- | | |
|----|--------------------------------|
| ٣ | ١. اسمي جميل |
| ٥ | ٢. أحب بيتي |
| ٩ | ٣. خلق الله كل شيء لأجلنا |
| ١١ | ٤. الماء ثمين |
| ١٥ | ٥. الكبيسة بيت الله |
| ١٧ | ٦. الله كبير وجواد: إنه أبونا! |
| ١٩ | ٧. عيد ميلادي |
| ٢٣ | ٨. السلام عليك يا مريم |

- ٢٧ .٩ عيد ميلاد يسوع
- ٣١ .١٠ زيارة المجوس لیسوع
- ٣٥ .١١ يسوع طفل مثلنا
- ٣٧ .١٢ يحب يسوع الأطفال ويباركهم
- ٣٩ .١٣ يعلمنا يسوع أن نصلي
- ٤٢ مقدمة لثلاثة لقاءات: ١٤، ١٥، ١٦
- ٤٣ .١٤ أحب الخبز!
- ٤٧ .١٥ يسوع يشبع الجموع
- ٥١ .١٦ يسوع يعطينا حياته
- ٥٥ .١٧ يسوع أقوى من الموت
- ٥٩ .١٨ كلمة صغيرة وجميلة: "شكرا" (في مناسبة عيد الأم)
- ٦٣ .١٩ يا يسوع، أنت ملكنا!
- ٦٥ .٢٠ تألم يسوع من أجلنا
- ٦٩ .٢١ يسوع القائم من الموت يمنحنا الفرح
- ٧٣ .٢٢ أنا حي!
- ٧٧ .٢٣ أنا أحب النور
- ٨١ .٢٤ المسبحة الوردية

١. اسمي جميل!

- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الطفل

يحتاج الطفل للطمأنينة، والشعور بأنه معروف، محبوب، وأنه مهم بالنسبة للآخرين؛ وان يتواجد مع اشخاص يعرفهم، في مكان يعرفه حيث يشعر بالراحة.

٢. هدف اللقاء

ان يتعارف الأطفال على اسماء بعضهم البعض. وان تُظهر أهمية كل طفل وخصوصيته. وينفتح الاطفال على بعضهم ليتعارفوا ويقوم كل طفل بمبادرة تجاه الاخرين. الانفتاح على الله: الله يعرف اسم كل شخص. انه يحب كل واحد بطريقة خصوصية؛ اسمه الله

٣. نصوص كتابية للتأمل و الصلاة

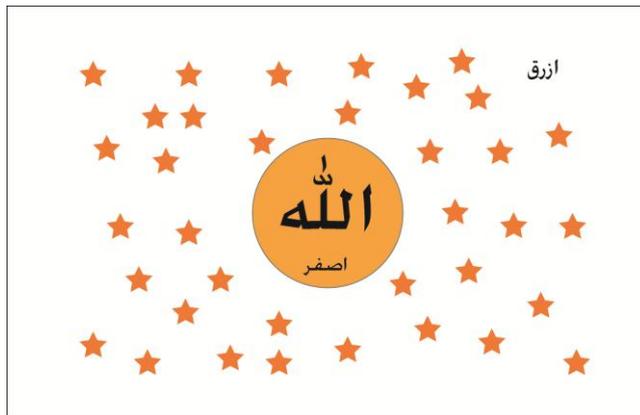
اشعيا ٤٣/٤-٤٩/١٥. ١٠-١٦؛ مزمو ١٣٩-١٣٨؛ لوقا ١٠/٢٠

٤. وسائل تربوية

لوحة تعرض على الأطفال من بداية اللقاء ويستعمل في أوقات مختلفة. خلفية زرقاء للتعبير عن السماء ؛ دائرة مشعة في الوسط للتعبير عن حضور الله المليء بالمحبة في وسطنا.

تعبر اللوحة عن نص القديس لوقا ١٠/٢٠ " افرحوا لان أسماءكم مكتوبة في السموات."

نموذج اللوحة:



- سير اللقاء -

١. الانطلاق و إعلان البشرى

يمكن للمعلمة أن تبدأ بلعبة تجعل الاطفال يعرفون عن انفسهم، ان يقول كل واحد اسمه، وان يعرف اسماء الاخرين. ايضا المعلمة تقدم نفسها.

* ينبغي أن تكون لوحة اللقاء معروضة امام الاطفال.

لماذا نحن مجتمعون هنا؟

- لكي نحب بعضنا بعضا.

- ولكي نتعرّف على الذي يعرف كل واحد منا باسمه ويحبنا كثيراً. ما هو اسمه؟
* نضع على اللوحة في الدائرة المشعة اسم الله.

٢. الأنشطة

نعطي لكل طفل صورة نجمة لكي يلونها ويقصّها. كل طفل يضع علامة مميزة على نجمته لكي يتعرّف عليها.

عندما ينتهي الجميع ننظر الى اللوحة:

- بماذا يذكرنا لونها؟

"بلون السماء".

هل نظرتم الى السماء في الليل؟ ماذا رأيتم؟

"النجوم". السماء من الله وعنده مكان لكل واحد منا.

* يضع كل طفل نجمته على اللوحة.

يتأمل، ويعجب: يعرف الله كل نجمة ويجعلها تشع، يجعلها جميلة.

٣. الصلاة

يمكن ان يتعرّف كل طفل على نجمته ويقول:

الله يعرفني ويحبني.

تردد المجموعة كلها:

" يا رب، نحن سعداء لان اسمنا مكتوب في السماء" (انظر لوقا ١٠ / ٢٠)

يمكن ان نمسك بأيدي بعضنا ونشكّل دائرة.

٢ . أحب بيتي

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

البيت هو المكان الثاني الذي يعيش فيه الطفل، بعد حشا امه. أصبح مألوفاً لديه: تعود على الاصوات، والروائح والمسافات؛ عرف العلاقات التي تربط الاشخاص ببعضهم من سماعه نبرة الصوت، ومن رؤيته لحركاتهم...

كل هذا خلق لديه شعوراً بالطمأنينة والانتماء: في البيت هو في بيته، له مكانه، يشعر بالحماية وانه مقبول...

ولكن يمكن لخبرته في البيت ان تخلق عنده حس الخوف والرهبه والرفض، والغيرة تجاه شخص آخر يشعر انه يريد ان يأخذ مكانه...

ماذا يمكن لأطفال مجموعتك ان يكونوا قد اختبروا تجاه البيت؟

٢ . هدف اللقاء

• البيت هو قبل كل شيء بناء: نسعى لان نجعله حي بالنسبة للأطفال ونحن نشير الى دور الحيطان والسقف...

إذا كان البيت "حي" علينا ان نحترمه، ونجعله دائماً اجمل.

• "البيت" هو الاشخاص الذين يسكنونه. عندما نتكلم عن افراد الاسرة يحسن ان نؤكد خاصة على العلاقات اكثر مما نؤكد عما يفعل كل شخص.

نؤكد خاصة على العلاقة بين الطفل وامه وابيه واخوته واخواته...
فعله بشكل عملي مظهرين اهمية الكلمات: "شكراً، عفواً، صباح الخير..."

والحركات: "القبلة، الحضان، ... " والتي تعبر عن علاقة.

• في بيتنا يسكن دائماً شخص لا نراه بعينينا، ولكنه دائماً معنا: يسوع، و معه مريم.
نتكلم عن كل الصور المعلقة على حيطان البيت.

"الله يهبنا الحياة"

٣. نصوص كتابية للتأمل و الصلاة

يمكن أن نتخيل الحياة في بيت الناصرة: يسوع مع مريم ويوسف...

٤. وسائل تربوية

ترسم المعلمة شيئاً فشيئاً على السبورة كل العناصر التي تحتاج إليها. وتحضر صورة ليسوع وأخرى لمريم.

- سير اللقاء -

١. الانطلاق وإعلان البشرى

* ترسم المعلمة بيت على السبورة و تحدث الاطفال:

- مما يتألف البيت؟ ما هي اهمية السقف؟ ما هي اهمية الحيطان؟ والشبابيك، والباب...؟
- وانتم ماذا تفعلون لبيئكم؟
- من يعيش في بيئكم؟

* كلما يسمي طفل احد الاشخاص ترسمه المعلمة على السبورة خاصة الأب، إلام، الأخ والأخت...

ماذا يفعل الطفل في الصباح عندما يستيقظ؟

يمكن أن نحكي قصة طفل...

- هذا الطفل رأى على الحائط صورة يسوع ومريم وصلّى.

* تضع المعلمة على السبورة صورة يسوع ومريم وتؤكد للأطفال انهم حاضرون معنا في البيت.

يمكن ان نسال الاطفال عن الاوقات التي يحبونها اكثر في البيت:

نتعلم ان نشكر الله عليها.

هل من اوقات لا يحبونها؟ لنطلب من الله ان يحمينا منها...

٢. الصلاة

يمكن أن نمثل البيت إيمانياً:

- ١- اطفال يمثلون الحيطان والسقف بشكل مربع
 - ٢- داخل المربع يمثل ثلاثة اطفال العائلة.
- أطفال المربع يرفعون أيديهم ويمدون نحو الوسط ليمثلوا السقف ويرددون بعد المعلمة:
نحن الحيطان
نحن السقف
نحن نحملك من الشمس

"الله يهبنا الحياة"

نحن نحميكم من الليل
نحن نحميكم من البرد

• يمسك الأطفال الثلاثة الذين في الوسط ايديهم ويشكلون دائرة ويرددون بعد المعلمة:
نحن العائلة
نحب بعضنا بعضا
نحن سعداء بالعيش معا.

• تدخل المعلمة إلى البيت حاملة صورتي يسوع ومريم وتقول: "يسوع ومريم هما معنا دائما".
يردد الاطفال بعد المعلمة:
- يسوع ومريم شكرا لكما انتما دائما معنا.
- يسوع ومريم شكرا لكما انتما تحمياننا دائما.
- يسوع ومريم نحن نحبكما.

٣. الأنشطة

انظر إلى ورقة الطفل: لون الرسم وأكمله بان تضيف اخ او اخت ...

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

٣. خلق الله كل شيء لأجلنا

- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الطفل

يعيش الطفل في بيئة تحتويه ويخلق علاقة معها. علينا أن ندرك جوانب الطبيعة القريبة من واقع الأطفال.

٢. هدف اللقاء

- نساعد الأطفال على أدراك جوانب الطبيعة المختلفة المحيطة بهم والتي تحتويهم أيضا.
- نساعدهم على اكتشاف عظمة وجمال وصلاح بيئتهم ونفعها لهم وأن المخلوقات هي نبع حياة وسعادة.
- نخلق في داخلهم مشاعر الإعجاب والدهشة.
- نؤكد أن الله خلق كل هذه الأشياء لأجلنا لأنه يحبنا.
- نثير فيهم عرفان الجميل.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

تكوين ١/١-٢٥ ؛ متى ٦ / ٢٥-٣٤.

٤. وسائل تربوية

- مجموعة من الرسومات المختلفة للتلوين: وحدة لكل طف (انظر الأنشطة)

- سير اللقاء -

١. الأنشطة

- * لقد قمنا بتحضير مجموعة من الرسومات التي توضح جوانب الطبيعة الأربعة:
- مصادر الضوء: الشمس و القمر و النجوم
- مظاهر الجمال: الإزهار و العصافير ...
- ما ينفع لحياتنا: الخراف والعجول والطيور و الفواكه و القمح...

"الله يهبنا الحياة"

- ما هو كبير و يجعلنا نتنفس ونشعر بالحرية: السماء والجبال والأشجار...
- هذه الرسومات لا بد أن تكون قابلة للتلوين (أبيض وأسود) واحدة لكل طفل.
- يسحب كل طفل رسمة عشوائية ويقول بصوت عال ما هي الرسمة و يلونها.
- بعد ذلك نضع لكل طفل رسمته على صدره.

٢. إعلان البشرى

يفضل أن يقام هذه الرحلة من اللقاء خارج الفصل.
- نقسم الأطفال إلى ٤ مجموعات حسب عناصر الطبيعة.

• مثلاً - المجموعة الأولى:

- يا شمس (فيأتي الطفل الذي يحمل الشمس)، يا قمر (يأتي الطفل الذي يحمل القمر) يا نجوم، وهكذا...
- نؤكد أن الشمس و القمر و النجوم تلمع و تضيئ.
- نطلب من أطفال هذه المجموعة أن يحركوا ذراعهم بقوة.
- يصفق باقي الأطفال للشمس والقمر والنجوم لأنهم يلمعوا ويضيئون.
- نؤكد بطريقة واضحة أن الله خلق الشمس والقمر والنجوم لتضيء لنا النهار والليل وليعطي لنا الفرح.
- نشكر الله ونرغم القرار مع الحركات:
"شكرا يا رب هللوا (٣) شكرا يا رب!"

- نقوم بنفس المسيرة للثلاثة مجموعات الأخرى:
- في المجموعة الثانية: الجمال، "هذا جميل"
- في المجموعة الثالثة: الجود والفائدة، "هذا جيد"
- في المجموعة الرابعة: العظمة والمساحات الواسعة، "هذا كبير، هذا يعطيني هواء نقي، هذا يجعلني أتنفس...": نأخذ أنفاس عميقة ليدخل الهواء النقي إلى داخلنا.

نوجد أيضا حركات مناسبة للمجموعتين ٢ و ٣

في النهاية:

- نمسك أيدي بعضنا البعض ونقف في دائرة كبيرة:
- ينظر كل طفل إلى رسومات الآخرين و يقول أي جانب من جوانب الطبيعة يحبه بالأكثر؛ يقول الكل: "شكرا يا رب من اجل..."
- يمكن أن نختم بترنيم "شكرا يا رب هللوا" أو أي ترنيمة أخرى و ندور في رقص بسيطة.

٤ . الماء ثمين

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

الماء هو عنصر أساسي لحياة الأطفال. خبرتهم مع الماء تختلف حسب البيئة: في الريف، أو في المدينة... حسن لمعلم التعليم المسيحي أن يكون على علم بما يعيشه الأطفال.

٢ . هدف اللقاء

- ١ . نحن دائماً بحاجة للماء. انه مصدر الحياة لنا وللحيوانات وللنباتات ولكل الريف. انه مصدر جمال بيئتنا ورفاهيتنا. الماء ثمين جداً.
- ٢ . الماء هو هبة من الله الذي خلق كل ما نحن بحاجة إليه، كل ما يجعلنا نحيا ونفرح.
- ٣ . جعلنا الله وكلاء الماء ويريد منا أن نحترمه ونحافظ عليه.

٤ . وسائل تربوية

سلسلة من الصور تبين بحيرات وبحر وانهار وشلالات... الجمال الذي يعطينا إياه الماء.

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

- نحضر ماء في زجاجة أو وعاء شفاف ونعطي الأطفال الذين يرغبون أن يشربوا. ثم نتبادل الحديث حول خبرتهم عن الماء: شخصياً، في البيت، في الريف...
- لكي نوسع معلوماتهم نعرض أمامهم سلسلة من الصور تبين بحيرات وبحر وانهار وشلالات... الجمال الذي يعطينا إياه الماء.

"الله يهبنا الحياة"

٢. إعلان البشرى

انطلاقاً مما تكلمنا عنه مع الأطفال نتوسّع في النقاط الثلاث من هدف اللقاء:
"جعلنا الله وكلاء الماء ويريد منا أن نحترمه ونحافظ عليه".

لكي يفهم الأطفال أحسن أن الماء يعطي الحياة وعلينا أن نحترمه ونحميه نقص عليهم قصة فيها النقاط الأساسية التالية:

- قرية جميلة جداً فيها حقول خضراء، ونخيل كبير وجميل، أمام كل بيت شجر وزهور... نصف أيضاً حياة السكان إذ يمكنهم استخدام الماء بكل حرية لأن عندهم قناة كبيرة تجر لهم الماء من بعيد.
ماء عذب صافي و غزير...
في احد الأيام اخذ الماء ينقص، وينقص كل يوم أكثر حتى جفت القناة : نصف ماذا حدث في الريف وفي البيت والقرية...
الناس حزاني وقلقون لان كل شيء سيموت.

- ولكن احد أطفال القرية (نعطيه اسم) قال: "أريد أن اعرف لماذا لم بعد يصلنا الماء."
يذهب إلى القناة، ويسير كثيراً كثيراً. أحس بالتعب ولكنه أكمل سيره.

- وصل إلى مكان بعيد وماذا رأى؟ جبل من الزباله (زجاجات، أكياس البلاستيك، علب...) تسد القناة وتمنع الماء من الجريان: فيبقى الماء مسجوناً هناك ويكوّن بحيرة كبيرة.

- بدأ الطفل ينظف وأخذ الماء يجري قليلاً. عاد إلى القرية ونادى جميع الناس... فذهب الجميع لينظفوا القناة وعاد الماء وعادت الحياة إلى القرية.

٣. الصلاة

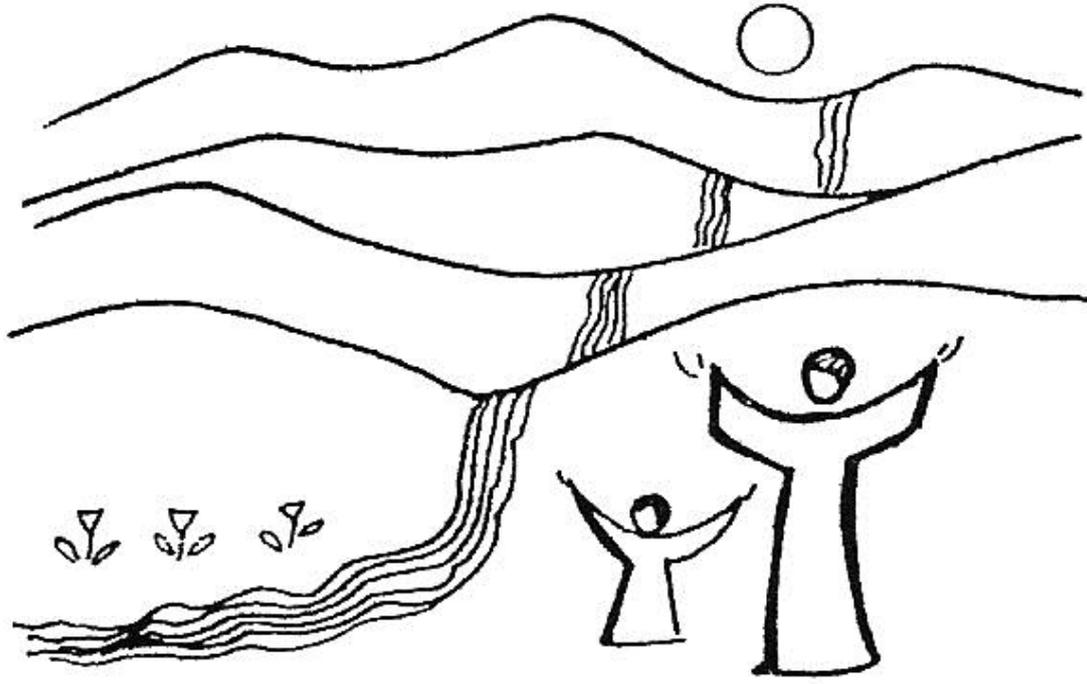
صلاة شكر من اجل هبة الماء.

٤. الأنشطة

- حسن أن نزرع شيئاً في وعاء وان نسقيه عند كل لقاء.
- تلوين: انظر بطاقة الطفل.

"الله يهبنا الحياة"

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

٥ . الكنيسة بيت الله

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

ما هي خبرات الأطفال عن الكنيسة كمبنى: شكلها، الأدوات الهامة بالكنيسة، التصرفات داخل الكنيسة...

٢ . هدف اللقاء

- لقد شرحنا قبل ذلك موضوع: "أحب بيتي".
- سنتكلم هذه المرة عن بيت الرب وهي الكنيسة.
- سنجعل الأطفال يكتشفون بطريقة جديدة ما هو معروف بالنسبة لهم.
- سنتحدث بالخصوص على الأماكن والأشياء التالية:
 - منارة الكنيسة
 - المكان الواسع داخل الكنيسة
 - المذبح والخبز والخمر
 - الكتاب المقدس
 - جرن المعمودية
- سننمي فيهم روح الاحترام والإصغاء.

- سير اللقاء -

نتقرب شيئا فشيئا من العناصر المذكورة و نستخدم الحوار لنساعد الأطفال على اكتشاف معانيها.

الخطوة الأولى: خارج الكنيسة.
لنكتشف ما يجعلها مختلفة عن أي بيت آخر.

"الله يهبنا الحياة"

نركز الانتباه على المنارة لأن الجرس هو الذي يدعونا "تعالوا تعالوا إلى بيت الرب".

الخطوة الثانية: ندخل الكنيسة.

كيف تدخل إلى بيت الرب:

نقوم بحركات الاحترام المعتادة التي نقوم بها في الكنيسة. نعمل إشارة الصليب.
يمكننا أيضا ترنيم " دخلت بيتك يا الله علمني حبك"

الخطوة الثالثة: المساحة الكبيرة المليئة بالدكك والكراسي...

لماذا؟

يستقبل الرب كل أولاده في بيته. نحن جميعا نكون عائلة كبيرة : عائلة أبناء الله و نحن سعداء لأننا معاً.

متى نجتمع سوياً؟ يوم الأحد أو الجمعة.

و لكن يمكن لكل واحد أن يأتي وحده ليزور الكنيسة ليقول "صباح الخير" للرب.

الخطوة الرابعة: نتقدم ناحية المذبح

ماذا يضع الكاهن على الطرابيزة؟

الخبز والخمر أي يسوع الذي يعطينا الحياة.

نذكرهم ما نرى وما نقوم به يوم الأحد.

ندعوهم على الاحترام والهدوء عندما نتناول الخبز و الخمر.

الخطوة الخامسة: نتجه نحو الكتاب المقدس.

نأخذه بأيدينا و نرفعه باحترام. في هذا كتاب الله يكلمنا.

◀ يمكن أن نقرأ مرقس ١٠ / ١٣-١٦ "يسوع يستقبل الأطفال"

و نعبر عن فرح يسوع حين جاء الأطفال لرؤيته.

الخطوة السادسة: جرن المعمودية.

نكلمهم عن يوم المعمودية حين جاء الأب و الأم بالطفل إلى الكنيسة و أستقبلهم الكاهن

ومسيحيين آخرين.

الماء و الزيت و الشموع ... و بذلك أصبحوا أولاد الله و أعضاء في عائلة كبيرة: الكنيسة.

الصلاة

- في النهاية يجلس الأطفال و ندعوهم إلى صمت و أن يتذكروا ما رأوه وما سمعوه.

- بعد ذلك يشارك كل واحد منهم ما الذي أعجبهم بالأكثر وفي كل مرة نشكر الرب.

- قبل الخروج ننحني أو نسجد احتراماً للرب.

- نرسم إشارة الصليب ونخرج في هدوء.

٦. الله كبير و جواد: انه أبونا

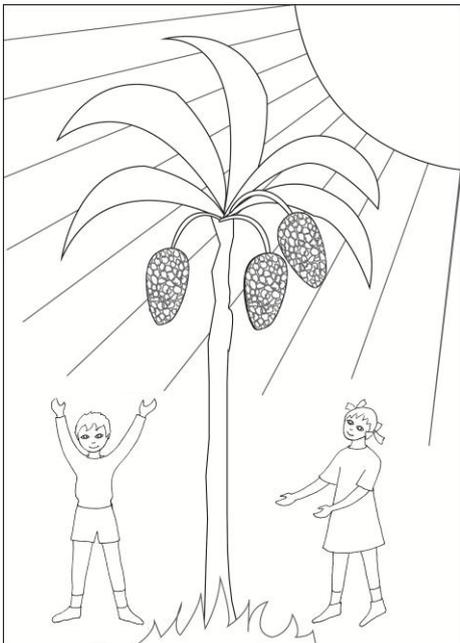
- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الطفل

يتكوّن لدى الطفل صورة ما عن الله من محيطه. في لقاءات التعليم المسيحي دورنا ان نوسع هذه الصورة ان نجعلها اكثر دقة، واحيانا ان نصححها. يفهم الطفل فقط انطلاقاً مما يراه، ويلمسه، ويتذوقه. شجرة النخل مألوفة لدى الاطفال في مصر.

٢. هدف اللقاء

- نريد ان يفهم الطفل ان الله كبير وكريم جداً. انه طيب وهو يعطينا كل ما هو حسن وجميل بكثرة.
- امام الله نحن صغار جداً ولكننا لا نخاف لأنه يحبنا ويحملنا على ذراعيه كما الاب والام يحملون اطفالهم: **الله هو ابونا.**
- نركز على حركتي جسدينا:
 - ايدينا ممدودة إلى فوق " نحو الله "
 - ايدينا مفتوحة لاستقبال عطايا الله بكل ثقة.



٣. نصوص كتابية للتأمل و الصلاة

مزمور ١٠٤ (١٠٣) ؛ متى ٢٥/٦-٣٤ ؛ يوحنا ١/٦-١٣

٤. وسائل تربوية

لوحة محضرة سابقاً: نموذج ← ← ← ← ←

- سير اللقاء -

١. الانطلاق

نعطي الاطفال بلحاً: ينظرون اليهم، يتذوقونهم ؛ ثم ينظرون الى شجرة النخل: عندما يقف الطفل تحت شجرة النخل يشعر كم ان الشجرة كبيرة وكم انه صغير بالنسبة الى الشجرة. شجرة النخل كريمة: تعطي ثمارا كثيرة، طعمها حلو كثيراً...

٢. إعلان البشرى:

* لكي نربط بين خبرة شجرة النخل الواقعية مع معنى عظمة وكرم وطيبة الله، يمكننا ان نستعمل اللوحة:
تمثل الشمس الله، ويمثل الطفلان موقفنا تجاه الله:

ايدينا مرفوعة = نحو عظمة الله؛
الايدي التي تستقبل = ثقة في الله ، استقبال عطاياه.
نحن صغار جداً والله ابونا هو الذي يحبنا، ويحمينا ويعطينا كل ما نحتاج اليه.

٣. الصلاة

يردد الاطفال ما تقوله المعلمة
وهم يمثلون بالحركات
- يا الله، أنت كبير وأنا صغير.
- يا الله، أنت تحبني، أنا الصغير.
- يا الله، أنت كريم، وتعطيني كل ما هو حسن.
- يا الله، أنت أبانا.

٤. الأنشطة

نلون الورقة المرسوم عليها الصورة التي في اللوحة.

٧. عيد ميلادي

- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الطفل

هل عند عائلات الاطفال في مجموعة مدارس الاحد عادة الاحتفال بعيد ميلادهم؟
عند العائلات التي تحتفل، كيف نحتفل بهم؟ اي معنى نعطيه لهذا الاحتفال؟

٢. هدف اللقاء

الاحتفال بعيد الميلاد هو شيء مهم لكل انسان وللأطفال بشكل خصوصي.
- انها مناسبة لكي يشعر الطفل انه "عطية" لأهله ولكل العائلة.
- انها المناسبة لكي يرى بشكل خصوصي انه مهم بالنسبة للآخرين وانه محبوب.
وهذا يعطيه ثقة اكبر بنفسه
وفي نفس الوقت يوعي فيه الشعور بالعرفان لكل الاشخاص الذين يحيطون به
ويحبونه ويساعدونه.

- انها المناسبة لكي يشعر الطفل انه عطية من الله: هو الله الذي اعطاه الحياة وانه هدية من الله
لأهله. والله يستمر بإعطائه الحياة كل يوم.
هذا يخلق في نفسه علاقة حية مع الله الخالق، الله الذي يعطي الحياة دائما.

٣. وسائل تربوية

- تورتة عيد الميلاد
- شمعة كبيرة:
يمكننا أن نبقي على الشمعة الكبيرة في القاعة بالقرب من لوحة اسم الله وننذكر من وقت لآخر -
خصوصا إذا كان عيد ميلاد احد الأطفال - ماذا تعنيه هذه الشمعة.

- سير اللقاء -

١. الانطلاق

نحضر معنا تورتته. نضع أول شمعة ونشعلها وبالحوار مع الاطفال نذكرهم كيف كانوا عندما كان عمرهم سنة؛ ونتذكر كل الفرح الذي غمر اهلهم عندما ولدوا وكل الاهتمام الذي أخذوه من اهلهم؛ ثم نضع شمعة ثانية... وهكذا حتى نصل الى سن الاطفال في مجموعة التعليم المسيحي.

٢. إعلان البشري

• حتى الآن حاولنا إفهام الاطفال انهم عطية لأهلهم وانهم مهمين لكل العائلة وأنهم محبوبون...

• والآن نركز انتباهنا على نور الشموع لكي نتكلم عن الله.
الله هو النور- الشمس- الذي يعطي الحياة لكل الاشياء. هو الذي اعطانا الحياة.
النور يعطي الفرح: الحياة التي يعطينا اياها الله هي فرح لنا، لأهلنا وايضا الله الذي يفرح كثيرا عندما يراكم تعيشون وتكبرون.
نطفئ الشموع التي على التورته كلنا سويا. نطفئها لانها تمثل السنوات التي مضت.

• تضع معلمة التعليم المسيحي على الطرابيزة شمعة اخرى، اكبر وتشعلها وتشرح: "انها شمعة السنة التي نعيشها الآن. يستمر الله بإعطائنا الحياة كل يوم. حياتنا منورة دائما. الله لا ينسانا ابدا. ابونا وامنا أيضا لا ينسوننا أبدا..."

• الآن نغمض أعيننا كأننا في الليل ونحن نيام... والان يأتي الصباح، نستفيق ونفتح اعيننا.
ماذا نقول لله؟

"شكرا يا رب، انت تعطيني الحياة!"

ماذا نقول للماما للتي ايقظتنا؟:

نقبلها ونقول لها "شكرا يا ماما!"

٣. النشاطات

نعطي الاطفال ورقة عليها ٦ شمعات مع شمس ترمز الى الله:
يلون كل طفل عدد من الشموع على عدد عمره.

٤. الصلاة

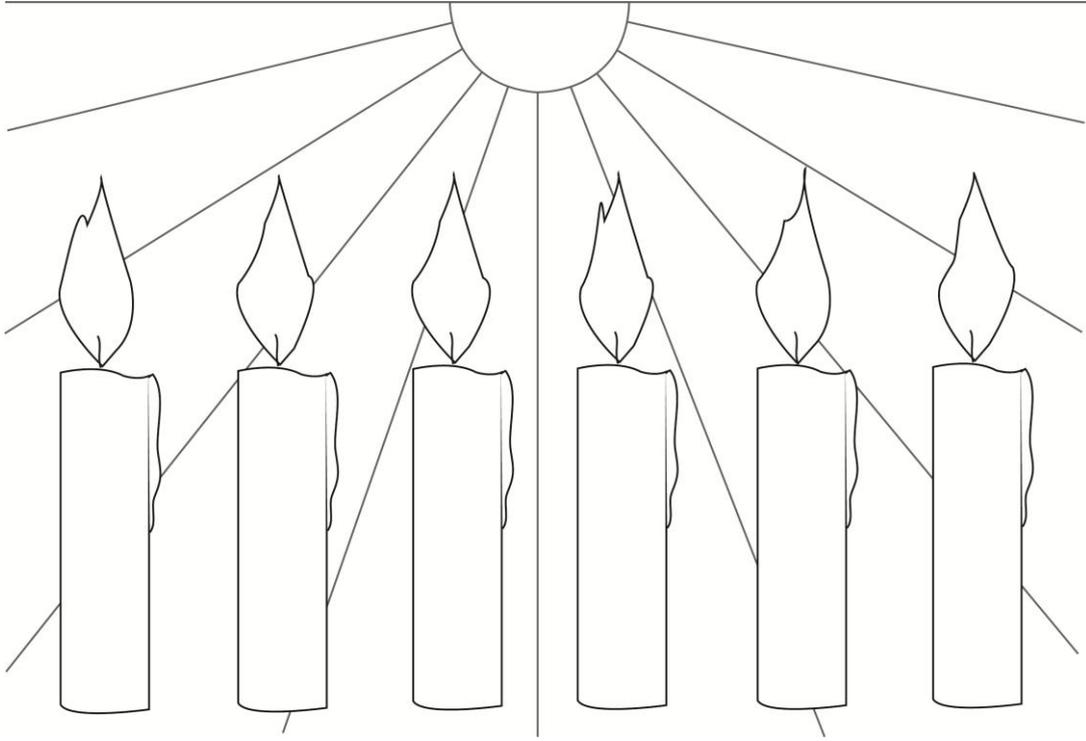
يحضر كل طفل ورقته الى المعلمة ويقول:

"شكرا يا رب لأنك تعطيني الحياة".

نردد هذه الجملة كلنا مع بعض ونحن نقوم بحركات تعبيرية.
نأخذ قرار ان نذهب لنقول "شكرا" للبابا وللماما لانهم اعطونا الحياة.

"الله يهبنا الحياة"

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

٨. السلام عليك يا مريم

- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الطفل

يرى الأطفال الكثير من صور مريم في البيت في الكنيسة...
كيف تكون هذه الصور؟ بأي ألقاب ندعو مريم؟

٢. هدف اللقاء

- نحن في طريقنا إلى عيد الميلاد. نستعد لاستقبال يسوع ابن الله الذي يأتي ليسكن في وسطنا لأنه يحبنا.
- الله أختار لأبنة أجمل وأحسن أم في العالم. أختار مريم فتاه شابة من قرية صغيرة من الجليل تسمى الناصرة.
- أرسل لها الملاك جبرائيل ليطلب موافقتها.
- كلام الملاك يوضح لنا ما أعده الله لمريم:
 - فهي ممثلة من النعمة، الله ملأها من عطايها،
 - الله دائماً معها،
 - أختيرت لتكون أم يسوع ابن الله مخلص العالم،
 - الروح القدس يشملها بقوته.
- كلام مريم يبين من هي في قلبها:
 - فهي متواضعة و خادمة للرب،
 - هي على أتم استعداد، قالت نعم لله وهي تفعل كل ما طلب منها.

٣. نص كتابي للتأمل والصلاة

لوقا ١/٢٦-٣٨

"الله يهبنا الحياة"

٤ . وسائل تربوية

صورة جميلة للبشارة: يفضل أن تكون الصورة بها شعاع النور الذي يشير إلى الروح القدس وبعض الخطوط التي توضح قرية الناصرة.

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

- نتكلم مع الأطفال على صور مريم التي يروها في المنزل (التي تحدثنا عنها في لقاء "أحب بيتي") في الكنيسة...
- نلفت انتباه الأطفال أن غالبا تضم مريم يسوع في أحضانها. لماذا؟

٢ . إعلان البشري

- نعرض صورة جميلة للبشارة ونجعل الأطفال تكتشف الصورة عن طريق طرح أسئلة.
- نحكى بطريقة مبسطة حدث البشارة و نحاول أن ننقل لهم ما هو مقترح في هدف اللقاء.
- نوجد طرق نكرر بها مع الأطفال تحية الملاك: "السلام عليك أيتها الممثلة نعمة الرب معك". و رد مريم: "أنا أمة الرب فليكن لي كما قلت".

٣ . الصلاة

الخادم: ماذا نريد أن نقول لمريم؟
نترك الأطفال يعبرون.
بعد ذلك نقف في نصف دائرة أمام صورة البشارة.

الخادم: يا مريم نشكرك لأنك أعطيتنا يسوع!
الأطفال: شكرا يا مريم، يا أم يسوع!

الخادم: يا مريم نحن نحبك جدا لأنك أعطيتنا يسوع!
الأطفال: يا مريم، يا أم يسوع نحن نحبك جداً!

الخادم: نسلم مريم بكلمات الملاك:
"السلام عليك يا مريم، يا ممثلة نعمة، الرب معك."
نكرر السلام و نقوم بحركات مناسبة.

ندعو أن يكرر الأطفال السلام على مريم كل يوم، بنفس الطريقة، أمام صورتها التي في المنزل.

"الله يهبنا الحياة"

٤. الأنشطة
تلوين: أنظر بطاقة الطفل.

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

٩ . عيد ميلاد يسوع

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

حسن أن ندرك ما الذي يعاش في المجتمع في فترة الميلاد، وأن نسمي أكثر شيء يهم الأطفال من سن ٤-٥ سنوات.

٢ . هدف اللقاء

١ . الميلاد هو عيد الفرح! نحن سعداء لأننا نستقبل يسوع الذي يأتي ليسكن بيننا.

٢ . يسوع هو أجمل طفل في العالم لأنه يأتي من السماء.

٣ . يسوع هو أفضل أطفال العالم لأنه يحبنا كلنا دائماً.

٣ . نصوص كتابية للتأمل والصلاة

لوقا ١/٢-٢٠ ؛ لوقا ١/٣١-٣٥

٤ . وسائل تربوية

- صورة جميلة للميلاد: مريم ويوسف مع الطفل يسوع
- فلم أم صور حدث الميلاد.

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

نتبادل الحوار حول ما يجري في عيد الميلاد في البيت، في الكنيسة، في القرية... ونحاول أن نجعل الأطفال يشعرون بالفرح الذي يعطينا إياه عيد الميلاد.
إذا جرت العادة أن يصنعوا أنواعاً معينة من الحلويات لعيد الميلاد يحسن أن نقدم منها للأطفال.
ثم نطرح عليهم السؤال: لماذا نحن سعداء في الميلاد؟

٢. إعلان البشري

* نعرض صورة جميلة للميلاد: مريم ويوسف مع الطفل يسوع. ندعو الأطفال لان يتأملوها، ثم نطرح عليهم أسئلة لكي يسموا الأشخاص ويعرفوا ما جرى. نوكد أن: في عيد الميلاد نحن سعداء لان يسوع ولد، انه أتى ليسكن بيننا.

* بواسطة فيلم نسرد ما حدث كما ورد في لوقا ٢ / ١-٢٠

- نلفت انتباه الأطفال لبشارة الملاك للرعاة. يمكننا أن نمثلها بصمت:
 - يلعب مجموعة أطفال دور الرعاة: جالسون، نائمون أو ساهرون لحراسة القطيع...
 - نعلن بشارة الملاك مرتين او ثلاثة.
 - يقف الأطفال وكما الرعاة يذهبون نحو المغارة أي نحو صورة الميلاد المعروضة أمامهم.

٣. الصلاة

يردد الأطفال بعدنا:

- يا يسوع، نحن سعداء لأنك أتيت لتسكن بيننا.
- يا يسوع نحن سعداء لأنك جميل جداً.
- يا يسوع نحن سعداء لأنك طيب جداً وتحب كثيراً.

يمكننا أن نرنم (أو نسمع التسجيل) القرار والمقطع الأول من ترنيمة:

- بهالليلة عنا بشارة
الله جايي لعنا زيارة (٢)

- كل الدنيا عم بتضوي
وعم بتغني نعمة حلوة.

(يجب أن نشرح المعاني).

في هذا الوقت يأتي الأطفال ويقبلون صورة الميلاد.

٤. الأنشطة

تلوين: انظر بطاقة الطفل

"الله يهبنا الحياة"

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

١٠. زيارة المجوس لیسوع

- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الطفل

هل يحتفلون بهذا العيد في مجتمع الطفل ؟
حسن أن نعرف متى وكيف يحتفل بهذا العيد في كنيستنا وفي مجتمعنا.

٢. هدف اللقاء

ملاحظة: يحسن أن نقيم هذا اللقاء بعد الاحتفال بعيد الميلاد.
١. ولد يسوع في قرية صغيرة، بيت لحم، في مغارة، ولكنه النور لكل رجال وكل نساء العالم كله.
٢. كل الذين يرون نوره يأتون إليه، وهم سعيون بالقرب منه، ويكلمونه ويقدمون إليه كل حبهم.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

متى ١٢-١/٢؛ يوحنا ٨ / ١٢

٤. وسائل تربوية

- نجمة كبيرة وجميلة
- فلم أم صور عن حدث زيارة المجوس لیسوع
- أوراق صغيرة عليها رسومات مختلفة: عدة أنواع من الزهور، من القلوب، أيدي، أذان، عيون، حركات مساعدة، تسبيح...

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

نعرض أمام الأطفال نجمة كبيرة وجميلة. نتحاور حول جمال السماء الواسعة، والنجوم التي تلمع في الليل...

٢. إعلان البشرى

في الليل حيث ولد يسوع، ظهرت في السماء الواسعة نجمة جديدة، كبيرة وجميلة ومنيرة. أشع نورها في العالم كله ورآها المجوس. بواسطة الصور نسرد على الأطفال الحدث كما جاء في متى ١/٢-١٢.

من الأفضل ألا نتكلم كثيرا عن هيرودس .
يجب أن نركز على تصرف المجوس:

- عيونهم: رأوا النجمة ثم رأوا يسوع.
- أقدامهم: ساروا طريقا طويلا ليتمكنوا من رؤية يسوع.
- أيديهم: حملوا الهدايا إلى يسوع.
- فرحهم لرؤية النجمة.
- قلوبهم: إنهم يحبون يسوع، سجدوا له وكلموه...

٣. الأنشطة

سنقوم بدور المجوس: سنذهب لزيارة يسوع ونحمل إليه الهدايا. لقد حضرنا سابقا أوراق صغيرة عليها رسومات مختلفة: عدة أنواع من الزهور، من القلوب، أيدي، أذان، عيون، حركات مساعدة، تسبيح...
كل طفل يختار واحدة: نفهمه معنى الرسم الذي اختاره (يمثل أي عطية ليسوع؟) كل طفل يلون الرسم الذي اختاره.

٤. الصلاة

سننتبع النجمة ونزور يسوع في مغارة الكنيسة.

• يحمل معلم التعليم المسيحي النجمة ويسير بها أمام الأطفال. كل واحد يحمل بيده الهدية التي سيقدمها ليسوع.
نرسم ترنيمة للميلاد - للنور.

• أمام يسوع نقوم بحركات المجوس: **نسجد**.
يردد الأطفال ما يقوله المعلم وهم يقومون بالحركات:
- يا يسوع أنت النور،
- يا يسوع أنت تشع أكثر من النجوم،
- يا يسوع أنت تملأ قلوبنا بالفرح.

• كل طفل يقدم هديته ويقول: "يا يسوع أنا احبك"
ويقبل يسوع.

"الله يهبنا الحياة"

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

١١ . يسوع طفل مثنا

- للخادم أو للخادمة -

١ . هدف اللقاء

مساعدة الأطفال لان يشعروا أن يسوع قريب منهم ، طفل عاش وكبر مثلهم. لقد عاش حياة رائعة وهو يعلمنا ويساعدنا لان نعيش ونكبر مثله.

٢ . نص كتابي: لوقا ٣٩/٢-٤٠ . ٥١-٥٢ .

لا تذكر الأناجيل "حياة يسوع الخفية" - حياته في الناصرة قبل أن يبدأ رسالته العلنية - ولكن يمكننا أن نتخيل حياة العائلة المقدسة - يسوع، مريم ويوسف - في قرية صغيرة من الجليل.

٣ . وسائل تربوية

- شمعة كبيرة
- سلسلة صور (أخوات يسوع الصغيرات) "يسوع يذهب في نزهة"
- صورة يسوع مع مريم ويوسف
- صورة يسوع ومريم ويوسف وهو يصلون

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

يمكننا أن نتذكر لقاء "عيد ميلادي": هبة الحياة، شموع التوراة التي ذكرتهم كيف كبروا، الشمعة الكبيرة التي تذكرهم السنة التي يعيشونها الآن...
ثم نطرح عليهم سؤالاً: من الذي يساعدنا لأن نعيش جيداً ونكبر جيداً؟

٢ . إعلان البشارة

سوف ننظر جيداً إلى يسوع.
أين ولد؟ أين عاش عندما كان صغيراً؟ مع من؟
نساعد الأطفال بواسطة الصور لان يتخيلوا وان "يشعروا" حياة يسوع في الناصرة مع مريم ويوسف وأصدقائه وأهل القرية.

"الله يهبنا الحياة"

١. سلسلة صور (أخوات يسوع الصغيرات) "يسوع يذهب في نزهة": نجعل الأطفال يشعرون بفرح مشاهدة الطبيعة واكتشافها، احترامها، الانتباه لعمل الناس...
٢. صورة يسوع مع مريم ويوسف: يصغي يسوع لهما، انه يحبهما، وهو يمنحهما السعادة.
٣. صورة يسوع ومريم ويوسف وهم يصلون : انه وقت مهم جدا خلال يومهم، عندما يصلون هم يتكلمون مع الله.

- يمكننا أن نختار من السلسلة "يسوع يذهب في نزهة" الصور الأكثر قربا من محيط الأطفال. نعرضها عليهم مرة ثانية، وبواسطة الأسئلة، نساعدهم لان يصفوها.
- ثم نرى كيف يمكنهم اليوم هم أيضا أن يفعلوا مثل يسوع.

٣. الصلاة

مثل يسوع ومريم ويوسف نقف ونرفع أيدينا ونشكر الله على كل ما يعطينا إياه.
نشكر يسوع لأنه يساعدنا أن نكبر بشكل رائع...
نصلي من اجل أمنا وأبيننا...

٤. الأنشطة: تلوين

نموذج بطاقة الطفل:



٥. صلاة ونشاط

نذهب في نزهة عندما يكون ذلك ممكنا ونعيش ما عاشه يسوع مع أصدقائه.

١٢ . يحب يسوع الأطفال

- للخادم أو للخادمة -

١ . هدف اللقاء

نجعل الأطفال يشعرون بأن يسوع يحبهم ويصغي إليهم ويرشدهم ويحميهم...

٢ . نصوص الكتاب المقدس

لوقا ١٨/١٥-١٧؛ متى ١٩/١٣-١٥؛

مرقس ١٠/١٣-١٦؛ لوقا ٩/٤٦-٤٨.

٣ . وسائل تربوية

- سلسلة صور (أخوات يسوع الصغيرات) "يسوع يذهب في نزهة"
- سلسلة صور (أخوات يسوع الصغيرات) "الأطفال يأتون إلى يسوع"

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

نربط هذا اللقاء مع اللقاء الماضي - يمكننا أن نراجع عدة صور من السلسلة "يسوع يذهب في نزهة" - ثم نسأل الأطفال إذا كانوا يعرفون ماذا فعل يسوع عندما أصبح كبيراً.

٢ . إعلان البشرى

ترك يسوع قرينته، الناصرة، وذهب ليعلن البشرى الرائعة للجميع: "الله يحبكم! لقد أرسلني إليكم لأبين لكم إلى أي درجة هو يحبكم. ولكي أعلمكم كيف تحبونه وكيف تحبون بعضكم بعضاً..."

◀ هذا ما حدث في احد الأيام:

- نستعمل سلسلة صور (أخوات يسوع الصغيرات) "الأطفال يأتون إلى يسوع":
- نظهر الحياة العادية للأطفال الذين يحبون اللعب والاستكشاف.

"الله يهبنا الحياة"

- نصف اكتشافهم ليسوع وقد رأوه من بين الناس الكبار.
- نجعل كلام يسوع وأيضا استقباله للأطفال حيويين. نظهر عفوية الأطفال في لقاءهم بيسوع ...

● نعيد مشاهدة عدة صور ونربط بينهم وبين حياتهم:

- ما يعيشون خلال يومهم؟
- متى يمكنهم أن يلتقوا بيسوع:
- في التعليم المسيحي،
- عندما يصلون صباحا ومساءً، في الكنيسة...
- ماذا يقول يسوع لكل واحد وكل واحدة:
- " احبك كثيراً!
- أنا دائما معك.
- أنا افرح كثيرا عندما تصغي وتحب أمك وأباك...
- أنا احزن عندما... ولكنني معك وأساعدك لان تتغير ولأن تطلب المسامحة..."

٢. الصلاة

- ونحن ماذا نقول ليسوع؟ لنترك الأطفال يعبرون.
- يمكن لمعلمة التعليم المسيحي أن تؤلف صلاة بسيطة وتطلب من الأطفال ترديدها تصاحبها حركات الجسم.
- قرار: كل يوم سنجد وقتا لنتلاقى مع يسوع.

٣. الأنشطة

- نلون صورة ليسوع مع الأطفال. نأخذها إلى البيت، ونعلقها على الحائط لنتذكر أن نتلاقى مع يسوع.

نموذج بطاقة الطفل:



١٣ . يعلمنا يسوع أن نصلي

- للخادم أو للخادمة -

١ . هدف اللقاء

* لقد جعلنا الأطفال يتقابلون مع يسوع "الطفل مثلنا" وهو يعلمنا كيف نكبر. لقد رأينا كيف كان يصلي مع مريم ويوسف.

* وقد جعلناهم يتقابلون أيضا مع يسوع البالغ الذي يستقبل ويحب الأطفال.

* بما انه يحبنا، فهو يعلمنا كيف نصلي مثله. أن نقول لله: "أبانا".
نجعل الأطفال يشعرون كم هو جميل أن ندعو الله أبانا.

* يسوع يحبنا أيضا أن نتكلم معه بكلماتنا نحن، في كل الأحوال التي نمر بها في يومنا مثلما كان يفعل هو مع أبيه.

٢ . نصوص كتابية للتأمل و الصلاة

لوقا/٤٢؛ ٦ / ١٢ - ١٣؛ ١١ / ١ - ٤؛ متى ٦ / ٧ - ١٤؛ مرقس ١ / ٣٥

٣ . وساءل الإيضاح

- صورة ليسوع وهو يصلي
- صورة ليسوع وهو يعلم الأطفال الصلاة

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

نحاول أن نتحاور مع الأطفال عن صلاتهم:

هل يصلون؟ متى؟ كيف؟ من الذي علمهم الصلاة؟ هل يحبون الصلاة؟ لماذا؟

إذا كان الأطفال ما زالوا صغارا لكي يعبرون عن خبرتهم يمكن للمعلمة أن تخبرهم عن حالات للصلاة.

"الله يهبنا الحياة"

٢. إعلان البشري

- حسن أن نستعمل * صورة يسوع وهو يصلي. نساعد الأطفال أن يكتشفوها بواسطة الأسئلة. الهدف أن يفهم الأطفال كيف كان يسوع يتحدث مع أبيه السماوي: غالبا ما كان يتحدث معه، وكان سعيداً بالتحدث إليه وكان يتحدث معه عن كل شيء عاشه في يومه، عن كل الأشخاص الذين قابلهم... كان يقول له انه يحبه كثيراً...
كان ينادي الله بهذا الاسم الجميل: "أبا" أي "بابا".
نشعر الأطفال بكل الثقة التي تعبر عنها هذه الكلمة.

- نعرض صورة * ليسوع وهو يعلم الأطفال الصلاة.
رغب التلاميذ كثيرا الذين رأوا يسوع يصلي أن يصلوا هم أيضاً مثله وفي احد الأيام طلبوا من يسوع:
" علمنا أن نصلي ".
فقال لهم يسوع:
" عندما تصلون قولوا:
أبانا الذي في السموات،
ليتقدس اسمك
ليأت ملكوتك..."
نجعل الأطفال يدركون مدى الفرح الذي نشعر به ونحن نصلي بكلمات علمنا إياها يسوع وإمكانيتنا أن ندعو الله "أبانا".
يمكننا أن نقارن هذا بعلاقتهم مع أبيهم، فرحهم عندما يكونون برفقته يكلمونه، ونبين لهم انه باستطاعتهم دائما أن يتحدثوا إلى يسوع.

٣. الصلاة

يمكننا أن نتلو جزء من صلاة الابانا،
مثلاً:

" أبانا الذي في السموات،
ليتقدس اسمك
ليأت ملكوتك...
خبزنا كفافنا اعطنا اليوم.
أمين."

حسن أن نقوم بحركات بينما نقول الكلمات.

٤. الأنشطة

- تلوين

"الله يهبنا الحياة"

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهبنا الحياة"

مقدمة لثلاثة لقاءات: ١٤ ، ١٥ ، ١٦

١٤- أحب الخبز

١٥- يسوع يشبع الجموع

١٦- يسوع يعطينا حياته

إنها مسيرة لنفهم معنى الافخارستيا.

في كل لقاء نركز على جانبين:

- الخبز يعطي الحياة ويجمعنا

- الخبز هو ثمرة عمل وجهد، وإخلاص وحب... الأشخاص

١٤ . أحب الخبز!

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

كل طفل عنده خبرة مختلفة عن الخبز حسب البيئة ، ولكن بالنسبة للجميع فان الخبز هو الطعام الأكثر أهمية. في بعض المناطق يشترون الخبز من الخباز، وفي مناطق أخرى يصنعونه في البيوت.، يحسن بنا أن نأخذ بعين الاعتبار ما يعيشه الأطفال.

٢ . هدف اللقاء

نجعل الأطفال يفهمون ما يلي:
* الخبز يعطينا الحياة، يجعلنا ننمو ونكبر ويعطينا أيضا فرح الأكل معا.
* كثير من الناس عملوا وتعبوا لكي يحضروا لنا هذا الخبز

٣ . وسائل تربوية

- رغيفاً من الخبز جميل وكبير
- رزم من سنابل القمح

- سير اللقاء -

١ - نقطة الانطلاق

نعرض على الأطفال * رغيفاً من الخبز جميل.
ثم نساعدهم لأن ينتبهوا لخبرتهم مع الخبز:
هل يحبون الخبز؟ أي نوع من الخبز يحبونه أكثر؟
متى يأكلونه؟ مع من؟ هل يتقاسمونه؟ ...

٢ إعلان البشرى

• نحكي للأطفال "قصة الخبز":
- كان هناك كيس كبير من الحبوب. في احد الأيام ملاً منه المزارع كيسه وذهب إلى الحقل
وبذر الحبوب فيه بطريقة منظمة: نقلد حركة المزارع الذي يبذر الحبوب.

"الله يهبنا الحياة"

- ثم جاء فصل الشتاء، البرد، وبقيت الحبوب تحت التراب.
- ولكن في الربيع، أشرقت الشمس بقوة أكثر وبدأت تدفئ الأرض.
- استفاقت الحبوب، وفتحت قلوبها وأخرجت براعم خضراء غطت الحقول بسجادة خضراء جميلة.
- كبرت البراعم الخضراء وشكلت السنابل التي نضجت وامتلات بكثير من الحبوب.
- اكتسى الحقل كله باللون الأصفر كالذهب.
- عاد المزارع إلى الحقل ومعه المنجل قطع سنابل القمح وجمعها رزمات: **نقلد حركة المزارع.**
- هنا من المهم أن * **نعرض على الأطفال رزم من سنابل القمح.**

- ولكن القصة لم تنته! هذه الحبوب ذات اللون البني يجب أن تصبح دقيقاً ذو لون أبيض!
ماذا نفعل؟ نأخذ كيس القمح إلى المطحنة فيطحن الطحان القمح ويخرج الدقيق الأبيض والناعم فيضعه في كيس: **نقلد حركة الطحان الذي يطحن الحبوب.**
ماذا تفعل أمي - او الخباز - في هذا الدقيق الأبيض؟
نصف ونقلد حركة وضع الماء وصنع العجينة- العجن.

- رأينا أن هناك ثلاثة أشخاص اشتغلوا لكي يعطوننا هذا الخبز: المزارع، الطحان، والخباز (او الأم).
- ولكن هناك أيضا شخص آخر اشتغل حتى يعطينا هذا الخبز. من هو؟ من الذي يعطينا الأرض، والحبوب، والشمس، والماء...؟
نقلد حركة ترمز لكل شيء.
إن الذي اشتغل أكثر واحد لكي يعطينا هذا الخبز هو الله!

- كثير من الناس اشتغلوا لكي يعطوننا هذا الخبز. لماذا نحن نأكل الخبز؟
- لكي نعيش ونكبر.
- لكي نأكل سوياً ونحب بعضنا ونفرح.
لماذا اشتغل كل هؤلاء الناس وتعبوا لكي يعطوننا الخبز؟
- لأنهم يحبوننا.

٣. الأنشطة

نعيد سرد القصة بإيجاز ونشارك الأطفال في تقليد الحركات للمزارع، والطحان، للخباز، او للأم، والله.
حسن لو نستطيع الذهاب إلى حقل القمح.

٤. الصلاة

نكرر الحركات ونقول "شكرا" للمزارع، للطحان وللخباز (او للأم) والله.
مثلا تقول المعلمة جملة بعد جملة والأطفال يرددون من بعدها وهم يقومون بالحركات المناسبة:

- يا مزارع يا مزارع أنت تزرع أنت تزرع
يا مزارع يا مزارع أنت تحصد أنت تحصد
أنت تعطينا القمح
شكرا يا مزارع يا أخونا!

"الله يهبنا الحياة"

- يا طحان يا طحان أنت تطحن أنت تطحن
أنت تعطينا الدقيق الأبيض.
شكرا يا طحان يا أخونا!

- يا خباز يا خباز (أو يا أمي)
أنت تعجن أنت تعجن العجين.
أنت تعطينا الخبز الطيب.
شكرا يا خباز يا أخونا! (أو يا أمي).

- يا رب يا رب أنت تعطينا الحبوب
أنت تعطينا الشمس أنت تعطينا الماء.
شكرا يا رب أنت تعطينا الحياة.

ثم نأكل الخبز ونرتم ترنيمه شكر أو فرح ونحن بشكل دائرة.

"الله يهينا الحياة"

١٥ . يسوع يشبع الجموع

- للخادم أو للخادمة -

١ . هدف اللقاء

- ليسوع قلب كبير و كريم، انه يحب كل العالم.
- انه يشعر مع الجموع، انه يجمعهم ويعطيهم الحياة بغزارة:
- انه يغذيهم بكلمته التي تنير وتعزي،
- ويغذيهم بالخبز الذي يعطي قوة وفرح.
- انه لا يتم هذا العمل وحده: انه يأخذ العطية الصغيرة من طفل وبهذه العطية يطعم الجموع الغفيرة.
- اليوم هو بحاجة لنا.

٢ . نصوص كتابية للتأمل والصلاة

مرقس ٣١/٦-٤٤؛ متى ١٤/١٣-٢١؛ لوقا ٩/١٠-١٧؛ يوحنا ٦/١-١٣

٣ . وسائل تربوية

- خمسة أرغفة من الخبز في سلة
- صور تركز عن المراحل الأساسية لحدث تكثير الخبز (مرقس ٣١/٦-٤٤ و يوحنا ٦/٩)

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

* نحضر خمسة أرغفة من الخبز في سلة. انطلاقا من هذه الخبزات نذكر باللقاء الفائت وموضوعه الخبز ويمكننا أن نذكر بقصة الخبز ونردد مع الحركات صلاة الأسبوع السابق:

- يا فلاح فلاح أنت تزرع أنت تزرع
- يا فلاح فلاح أنت تحصد أنت تحصد
- أنت تعطينا القمح

شكرا يا فلاح يا أخينا!

- يا طحان يا طحان أنت تطحن أنت تطحن أنت تطحن
أنت تعطينا الدقيق الأبيض
شكرا يا طحان يا أخينا!

- يا خباز يا خباز (او يا أمي يا أمي)
أنت تعجن أنت تعجن العجين
أنت تعطينا الخبز الطيب
شكرا يا خباز يا أخينا (او شكرا يا أمي)

- يا رب يا رب أنت تعطينا الحبوب،
أنت تعطينا الشمس، أنت تعطينا الماء.
شكرا يا رب أنت تعطينا الحياة.
ثم نشاهد الخمس خبزات ونسأل الأطفال كم من الأشخاص يشبع من هذه الخبزات؟

٢. إعلان البشرى

سوف نرى ماذا فعل يسوع بخمس خبزات وسمكتين.
◀ نسرده المقطع الإنجيلي حسب مرقس ٣١/٦-٤٤.
خبر الطفل الذي قدّم الخبزات والسمكتين موجود في يوحنا ٩/٦ .

يحسن أن نستعمل * الصور التي تركز على الإحداث الأساسية في هذا المقطع.
لنسلط الضوء على:

- موقف الجموع التي كانت كقطع لا راعي لها، والتي كانت تبحث عن يسوع والتي لم تكن تتعب من سماعه...

- موقف يسوع الذي كان يشفق على هذه الجموع: انه يكلم كل هذه الجموع لأنه يعلم أن كلامه يعطي النور والتعزية.
انه يريد أن يطعم الجميع لأنه جاء من اجلهم، لكي يعطي الحياة لكل الناس. موقفه يختلف عن موقف الرسل.

- موقف الطفل الذي يعطي ما لديه: القليل، ولكن يسوع مسرور بهذه العطية الصغيرة وانه بهذه العطية سيعطي "عطية كبيرة": انه يطعم كل هذه الجموع.

- عندما تتكلم معلمة التعليم المسيحي عن يسوع الذي يبارك الخبزات * يمكنها أن تأخذ السلة مع الخبزات الخمس وتكرر حركات يسوع.
- نعود إلى الجموع التي لم تعد الآن كقطع لا راعي لها: لقد وجدت راعيها، يسوع الذي يجمعها وكل الناس معا يأكلون بفرح الخبز الذي أعطاهم إياه يسوع بفيض وهم الآن فرحون وقد تعزوا.

◀ ونحن اليوم.

- كيف يعطينا يسوع كلمته التي تنيرنا وتفرحنا؟

"الله يهبنا الحياة"

عندما نسمع الإنجيل في القديس أو في لقاء مدارس الأحد...

- اليوم أيضا يريد يسوع أن يساعد الناس المحتاجين، يعطيهم الفرح، ولكنه بحاجة إلينا كحاجته إلى عطية الطفل.

ماذا يمكننا أن نفعل؟
نجري حوارا مع الأطفال.

٣. الأنشطة

يلون الأطفال في ورقة رسم عليها قلب كبير فيه قلب صغير. نريد بهذا الرسم أن نعبر عما يتمنون أن يفعلوه ليعطوا الفرح للآخرين مثل يسوع.

٤. الصلاة

تدعو معلمة التعليم المسيحي الأطفال ليأتوا ويضعوا رسمهم في السلة ثم يرددون الصلاة بعد المعلمة مصاحبة بالحركات:

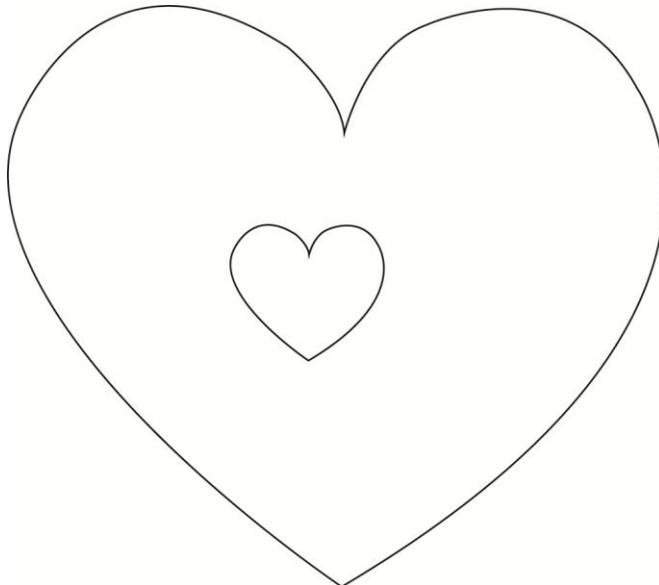
- يا يسوع يا يسوع إن قلبك كبير،
انك تعطي خبزك لكل الناس.
شكرا يا يسوع أنت تعطي الحياة.

- يا يسوع يا يسوع إن قلبي صغير .
إنني أضعه في قلبك فيصبح كبيرا.
شكرا يا يسوع أنت تعطيني الحياة.

في النهاية نقسم الخمس خبزات على الأطفال ونطلب من كل واحد أن يحتفظ بقطعة الصغيرة في يده. ثم يعطي كل واحد قطعه إلى الذي يقف بجانبه ويقبله .

ملاحظة: نحتفظ بالسلة ورسومات الأطفال للقاء القادم.

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

١٦ . يسوع يعطينا حياته

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

الأطفال عامة معتادون الذهاب إلى الكنيسة حيث يرون الناس يتناولون القربان المقدس وحيث هم أيضا يتناولون منذ صغرهم. بالتأكيد أن يسوع الافخارستي يعمل في حياتهم ولكننا سنساعدهم على فهم ما يعني هذا.

٢ . هدف اللقاء

في اللقاءين الماضيين اللذين دار موضوعهما عن الخبز والحياة، مهّد الأطفال ليفهموا قليلا معنى الافخارستيا.

- في الافخارستيا لا يعطينا يسوع فقط الحياة انه يعطينا "حياته" انه يعطينا ذاته.
- انه أعطانا حياته على الصليب، وهو يدلنا إلى أي حد هو يحبنا.
- انه يملك الحياة بملئها، بما انه قام من بين الأموات وهو حي.
- في القداس، الخبز والخمر اللذين نتناولهما هو يسوع الذي يأتي إلينا لأنه يحبنا وهو يريد أن يعطينا حياته.

٣ . نصوص كتابية للتأمل و الصلاة

متى ٢٦ / ٢٠-٢٩؛ مرقس ١٤ / ١٧-٢٥؛ لوقا ٢٢ / ١٤-٢٣؛ يوحنا ٦ / ٤٨-٥٨.

٤ . وسائل تربوية

- السلة وبداخلها الرسومات الملونة التي استعملناها الأسبوع الماضي.
- صورة جميلة عن العشاء السري
- صورة ليسوع على الصليب (صليب منير = يسوع القائم من الأموات) مع الخبز والخمر

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

نضع على الطايبزة السلة وبداخلها الرسومات الملونة التي استعملناها الأسبوع الماضي. نذكر الأطفال بطرحنا أسئلة عليهم بالخمس خبزات التي قدمها الطفل ليسوع، وما فعل بها يسوع. ويمكننا أن نتلو الصلاة نفسها:

- يا يسوع يا يسوع إن قلبك كبير
أنت تعطي خبزك لكل الناس.
شكرا يا يسوع أنت تعطي الحياة.

- يا يسوع، يا يسوع، إن قلبي صغير.
إني أضعه في قلبك فيصبح كبيرا.
شكرا يا يسوع أنت تعطيني الحياة.

ثم نطرح هذه الأسئلة: هل أعطانا يسوع خبزاً آخر؟ ما هو؟ متى وأين نأكله؟

٢. إعلان البشري

◀ حسن أن يكون معنا * صورة جميلة عن العشاء السري وان نسرّد القصة على الأطفال بطريقة نحبي فيها أشخاص القصة.

- يسوع مع أصدقائه الرسل ال ١٢ .
- انه سعيد جدا لأنه معهم ليأكلوا عشاء عيد الفصح هذا.

- ولكن يسوع يعلم أنها الوليمة الأخيرة معهم، انه يعلم انه سيموت، وان الأشرار سوف يصلبونه على الصليب.

- لكنه يريد أن يبقى مع أصدقائه لأنه يحبهم، لأنه يريد أن يساعدهم، ويرشدهم، ويحميهم... ويعطيهم حياته.

- إذا يعمل يسوع شيئا فائق الطبيعة:

- يأخذ الخبز ويباركه ويقسمه عليهم ويقول لهم: هذا الخبز هو أنا!
- يأخذ كأس النبيذ يباركها ويعطي أصدقائه ليشربوا منها ويقول لهم: هذا النبيذ هو أنا!
- كل مرة تأكلون هذا الخبز وتشربون من هذه الكأس أنا أكون معكم، وأعطيك حياتي.

◀ نحن اليوم:

- في هذا الوقت مهم أن نجعل الأطفال يتأملون * بصورة ليسوع على الصليب - صليب منير يعني أن يسوع قائم - مع الخبز والخمر. يمكن لهذه الصورة أن تساعد لكي يفهم الأطفال أن يسوع أعطانا حياته وحبه فعلا حتى انه مات على الصليب.

- وان كل مرة نتناول القربان المقدس، يعلن لنا يسوع عن حبه ويعطينا حياته. عندما نشارك في القداس يعطينا يسوع، لنا نحن أيضا، كما أعطى لأصدقائه للتلاميذ ١٢ ، خبزه وخمره.

"الله يهبنا الحياة"

• عندما يعطينا إياهم الكاهن من يأتي إلينا؟ لماذا يأتي؟ ماذا نقول له؟

٣. الصلاة

يردد الأطفال بعد المعلمة الكلمات مصاحبة بالحركات المناسبة:

- يا يسوع يا يسوع أنت تحبنا (٢)
لقد فتحت ذراعيك على الصليب
وأعطيتنا حبك
لقد فتحت ذراعيك على الصليب
وأعطيتنا الحياة.

- يا يسوع يا يسوع أنت تحبنا (٢)
نحن نأكل خبزك وأنت دائما معنا.

- يا يسوع يا يسوع أنت تحبنا (٢)
شكرا يا يسوع!
نحن أيضا نحبك كثيرا شكرا يا يسوع!

٤. الأنشطة

يمكن أن نعطي الأطفال صورة خبز وكأس لكي يلونوها (انظر بطاقة الطفل).
وحسن أن نقودهم إلى الكنيسة لكي نشاهد جيدا الأماكن والأشياء التي يستعملها الكاهن.

ترنيمة:

لننطلق ومعنا يسوع، لننطلق إلى كل الجموع
قلوبنا مضيئة، أفواهنا مديعة
لمجدك يسوع. (٢)

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

١٧ . يسوع أقوى من الموت

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل:

حسب البيئة لكل طفل اختباره المباشر نوعا ما مع الموت. إنهم يعيشونها حسب تصرف الكبار وكلامهم الذي غالبا ما يعبرون عنه في هذين البعدين:
- نهايتنا كلنا هي ارض المقبرة؛
- انه الله الذي أمات الشخص الميت، انه أتى ليأخذه.
سنحاول أن نعطيهم رؤية إيمانية، رؤية رجاء.

٢ . هدف اللقاء

- الله لا يحب الموت، لا يحب الألم، الدموع...
انه الله الحي، انه يحب الحياة ويعطيها. انه لا يميت.
- انه يسوع، ابنه، الذي مات على الصليب لكي يغلب الموت.
لقد قام والآن هو أقوى من الموت. عندما يموت شخص يأتي ليأخذه ويعطيه الحياة التي لا تنتهي ويسكنه معه في السماء.

٣ . نصوص كتابية للتأمل والصلاة

النص الأساسي لوقا ١١/٧-١٧.
نصوص أخرى: يوحنا ١١/١٧-٤٤؛ يوحنا ١٢/٢٣-٢٦؛ يوحنا ١٠/١٠-١١.

٤ . وسائل تربوية

- صور عن إحياء ابن أرملة نائين (لوقا ١١/٧-١٧)
- صورة صليب مجد يبين أن يسوع قام

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

بكثير من اللباقة نجري حواراً مع الأطفال حول خبرتهم عن الموت، وماذا يجري في الجنازة...

٢. إعلان البشري

◀ كلمة الله:

عندما نسرّد قصة إحياء ابن أرملة نائين (لوقا ١١، ٧-١٧) * بالصور نحوي بالنسبة للأطفال :
- تعاطف يسوع مع أم الطفل الميت؛
- قدرته على إعطاء الحياة.

◀ ونحن اليوم:

- عندما يموت أحد، لا يأتي يسوع ليحييه كما فعل مع طفل قرية نائين، ولكنه لا يتركه تحت التراب.
انه يأتي ويأخذه ويقوده إلى بيته لكي يعيش معه في السعادة الدائمة.

- إن يسوع لا يميت أحداً. هو الذي مات على الصليب (* صورة صليب ممجد يبين أن يسوع قام) لكي يغلب الموت. الله هو أقوى من الموت ويسوع قد قام، انه حي وهو لا يترك أحداً تحت التراب ولكنه يعطيه الحياة.

٣. الصلاة

- نصلي صلوات بسيطة انطلاقاً من صور إحياء ابن أرملة نائين، من الصليب الممجد، ومن خبرة الأطفال.

- حسن أن نعبر بحركات عن هذه الفكرة: أن الذي مات ليس تحت التراب (تحت) ولكنه في السماء مع يسوع (فوق).

٤. الأنشطة

- تلوين: انظر بطاقة الطفل.
- إذا كان ممكناً وإذا كان للأطفال عادة الذهاب إلى المقبرة، يمكننا أن نذهب معهم: ننظر إلى القبر في الأرض ثم ننظر إلى السماء بما انه فوق يعيش ويتمتع بسعادة مع الله.

"الله يهبنا الحياة"

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

١٨ . كلمة صغيرة وجميلة: "شكراً"

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

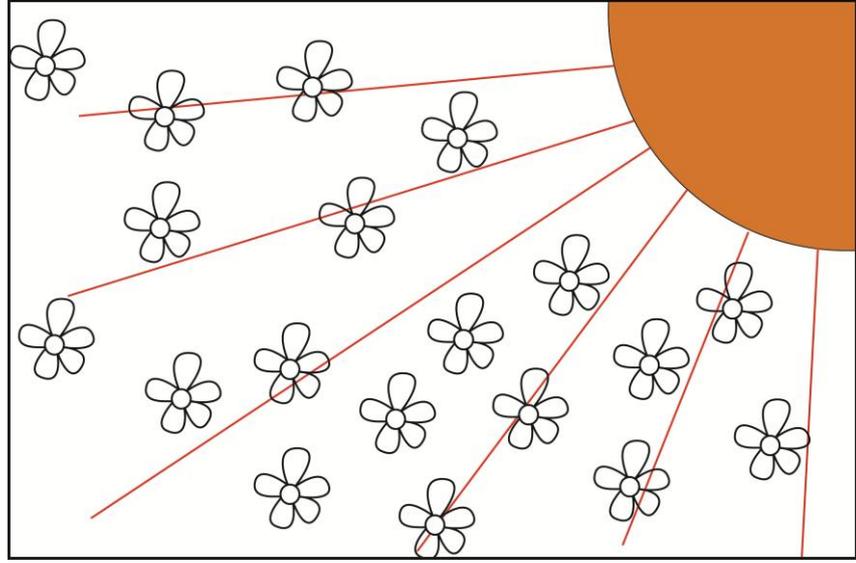
- في كثير من العائلات، الطفل هو مركز انتباه الجميع: من أجله نفعل كل شيء ونعطيه كل شيء. هذا يمكن أن يخلق عنده شعور بأن كل شيء من حقه.
- في عائلات أخرى على العكس، لا يهتمون به كثيراً. وهذا يمكن أن يخلق عنده شعوراً بأن شيئاً ما قد سُرق منه ويمكن أن يثير عنده حركات عدائية لكي ينتقم ويلفت الانتباه.

٢ . هدف اللقاء

- العرفان بالجميل هو شعور جميل جداً. يفترض:
 - القدرة على " معرفة" من هم الآخرون وما فعلوه من أجلنا.
 - القدرة على التعبير عن هذا العرفان بالجميل بكلمات، وحركات...
- لنساعد الأطفال على معرفة ما يفعله الآخرون من أجلهم، شيئاً فشيئاً، وان يقولوا لهم "شكراً!"
- لنساعدهم على معرفة ما فعل الله من أجلهم وان يقولوا له " شكراً!".
أجمل كلمة "شكراً" التي يقولها المسيحيون لله هي القداس.
- نساعدهم على معرفة أن كلمة "شكراً" نقولها من كل قلبنا تخلق حوالينا جواً من السلام والفرح.
- من الممكن أن نعمل هذا اللقاء في مناسبة عيد الأم.

٣ . وسائل تربوية

- لوحة خضراء، عليها شمس ترمز إلى الله، وزهرة صغيرة لكل طفل.



- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

- نؤلف قصة لكي نبيّن
- شخص يعرف ما يفعله الآخرون من أجله؛
 - شخص يعرف كيف يعبر عن عرفانه بالجميل بابتسامة، وحركة، وكلمة "شكراً"
 - نبيّن أيضاً - بصورة الأزهار التي تنمو، صورة نعاود استعمالها في نشاط الأطفال - كيف يمكن لكلمة شكراً أن تخلق علاقات حسنة وتعطي الفرح.

مثلاً:

" سيدة عجوز، ترتدي ثياباً سوداء، جالسة على حافة الطريق: إنها مرهقة. تمر سميرة بالقرب منها. تقول لها السيدة العجوز: " لو سمحت يا ابنتي، أحضري لي كوباً من الماء". تجري سميرة وتعود ومعها كوباً من الماء تقدمه للسيدة العجوز التي تنظر إليها وتبتسم لها وتقول لها: "شكراً!"

على الفور تنبت زهرة صغيرة تحت أقدامها. تجلس سميرة بالقرب منها... (نؤلف باقي القصة مع أشخاص آخرين يأتون ويساعدونها... وفي كل مرة نقول "شكراً" تنبت زهرة صغيرة ويجتمع الأشخاص حول السيدة العجوز.)

٢. إعلان البشري

نساعد الأطفال على اكتشاف في حياتهم عما هو مكتوب في "هدف اللقاء". ندعو كل طفل لأن يختار الشخص الذي يريد أن يقول له "شكراً"، أو من أجل أي شيء يرغب من أجله أن يقول "شكراً".

"الله يهبنا الحياة"

٣. الأنشطة

نعطي لكل طفل زهرة لكي يقصها ويلونها.

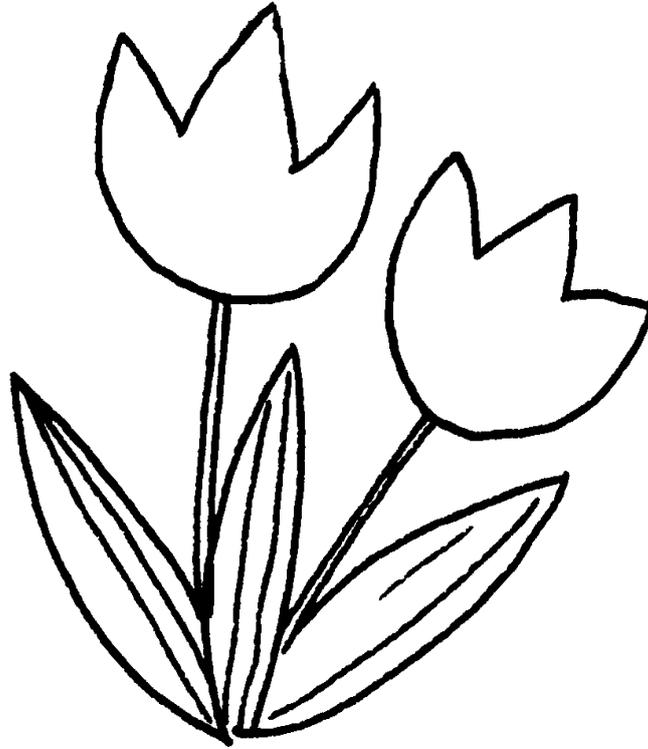
٤. الصلاة

يقرب كل طفل من اللوحة مع زهرته: يقول "شكراً" للشخص الذي اختاره ويضع زهرته على اللوحة.

في النهاية نتأمل في اللوحة: إنها جميلة وأشعة الله تنير كل الزهور.
نقول شكراً لله.
ترنيمة:

٥. تلوين رسم كهدية للأم: نموذج

شكراً يا ماما



"الله يهينا الحياة"

١٩ . يا يسوع، أنت ملكنا!

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الأطفال

كيف يعاش احد الزعف في مجتمع الأطفال؟
من الممكن أن يتذكر الأطفال الأكبر سناً شيئاً. أما الصغار فالأغصان التي حضّرتها وصوره لدخول يسوع إلى أورشليم أو أطفالاً يلوحون أغصاناً بفرح، يمكن أن تساعدهم على التذكر.

٢ . هدف اللقاء

أن نجعل الأطفال يعيشون فرح احد الزعف:
• فرح الهتاف بان يسوع هو ملكنا.
• فرح استقباله ومرافقته.
• فرح معرفة انه دائماً معنا.

٣ . نصوص كتابية للتأمل والصلاة

متى ٢١ / ١ - ١١ ؛ مرقس ١١ / ١ - ١١ ؛ لوقا ١٩ / ٢٨ - ٣٨ ؛ يوحنا ١٢ / ١٢ - ١٦ .

٤ . وسائل تربوية

- أغصان النخيل أو أغصان أخرى حسب تقليد المكان.
- صورة دخول يسوع إلى أورشليم،
- أو الأحسن أطفالاً في أيام يسوع يلوحون بالأغصان بفرح.
- صور أو فيلم عن حدث دخول يسوع إلى أورشليم.
- أيقونة المسيح

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

- * نحضر أغصان النخيل - أو أغصان أخرى حسب تقليد المكان - وصورة دخول يسوع إلى أورشليم، أو الأحسن أطفالا في أيام يسوع يلوحون بالأغصان بفرح.
- نتبادل خبرات مع الأطفال.

٢. إعلان البشري

- نسرد حدث دخول يسوع إلى أورشليم * بواسطة الصور أو فيلم وننقل للأطفال الفرح كما هو مكتوب في هدف اللقاء.

٣. الأنشطة والصلاة

- سنستقبل يسوع هنا، في قريتنا، في حيننا كما فعل أطفال أورشليم.
- نعطي غصنا لكل طفل.
- تحمل المعلمة * صورة يسوع ونمشي في ملعب الكنيسة، أو في طرقات القرية إذا كان ذلك ممكناً.
- يتبع الأطفال صورة يسوع ويرتمون الترنيمة الخاصة بهذا العيد. يمكن للمعلمة أن تردد من وقت لآخر هتافات قصيرة يرددها الأطفال من بعدها: مثلاً
يعيش يسوع!
يا يسوع أنت ملكنا!
يا يسوع أنت دائماً معنا، شكراً لك !

- في نهاية التطواف، يمكن أن نؤلف دائرة حول صورة يسوع التي تحملها المعلمة ونرتم ونرقص على ترنيمة: "أنت الحي بيننا" (أو "قلبي فرحان لأنني ماشي مع يسوع" أو ترنيمة أخرى تعبر عن معنى العيد).

- يمكن أن ننهي بحفلة صغيرة فنوزع الحلوى والبسكويت على الأطفال لنركز مرة أخرى على فرح استقبال يسوع.

٢٠. تألم يسوع من اجلنا

- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الأطفال

في محيطهم وفي عائلتهم ما هو نموذج صور يسوع المصلوب التي يرونها؟ كيف يتكلمون عن المصلوب؟ كيف يعيشون يوم الجمعة العظيمة؟

٢. هدف اللقاء

١- غالبا ما يشعر الأطفال "بحنان" فطري تجاه الأشخاص المتألمين. حسن أن نوظف هذا الحنان نحو يسوع المتألم على الصليب. انطلاقا من هذا الحنان يمكننا أن نتكلم عن يسوع الذي عذبه "الأشرار" وعلقوه ليموت على الصليب.

٢- ولكن يسوع اقوي من الشر، انه أقوى من الموت. لقد قام، انه حي. انه كالشمس التي تنير كل شيء وتعطي الحياة.

٣- اليوم يسوع هو حي في وسطنا.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

متى ٢٦ / ٣٦ - ٢٨ / ٨؛ مرقس ١٤ / ٣٢ - ١٦ / ٨؛ لوقا ٢٢ / ٣٩ - ٢٤ / ٨؛ يوحنا ١٨ / ١ - ٢٠ / ١٠

٤. وسائل تربوية

- الصليب مع المصلوب
- صور أو فيلم عن الآلام
- صورة يسوع فاتحا يديه كما على الصليب ولكن ممجداً والشمس من ورائه
- صورة تمثل أطفالا سعداء أمام شمس كبيرة، أو مع يسوع.

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

نضع أمام الأطفال * يسوع المصلوب. نتأمله ونحاول أن نتوسّع في الفكرة الأولى من الهدف، نجد طريقة لإيقاظ حنانهم نحو يسوع المتألم.

٢. إعلان البشري

- نسرّد للأطفال قصة آلام يسوع بشكل مبسّط ومناسب لسنّهم. يحسن أن نستعمل * صوراً أو فيلم نلفت الانتباه إلى الجانب الآخر من الفكرة الأولى: " الأشرار " عذبوا يسوع.
- نعرض * صورة تمثل يسوع فاتحاً يديه كما على الصليب ولكن ممجداً والشمس من ورائه : نتأمل في الصورة ونتوسّع في الفكرة الثانية من الهدف:
يسوع اقوي من الشر، انه أقوى من الموت. لقد قام، انه حي. انه كالشمس التي تنير كل شيء وتعطي الحياة.
- يحسن أن نعرض على الأطفال * صورة الثالثة تمثل أطفالاً سعداء أمام شمس كبيرة ، أو مع يسوع لكي نتوسّع في الفكرة الثالثة- اليوم يسوع هو حي في وسطنا - ونجعلهم يشعرون أن يسوع هو دائماً معنا ونقارنه بالشمس.

٣. الصلاة

يردد الأطفال كل جملة بعد المعلمة ونرافق الكلمات بالحركات المناسبة:

يا يسوع، يا يسوع
أنت تحبنا، أنت تحبنا
بسّطت يديك على الصليب
لكي تعانقنا
لكي تضمنا إلى قلبك.

يا يسوع، يا يسوع
نحن نحبك كثيراً، نحن نحبك كثيراً.
نشكرك،
نقبلك،
نضمك إلى قلوبنا.

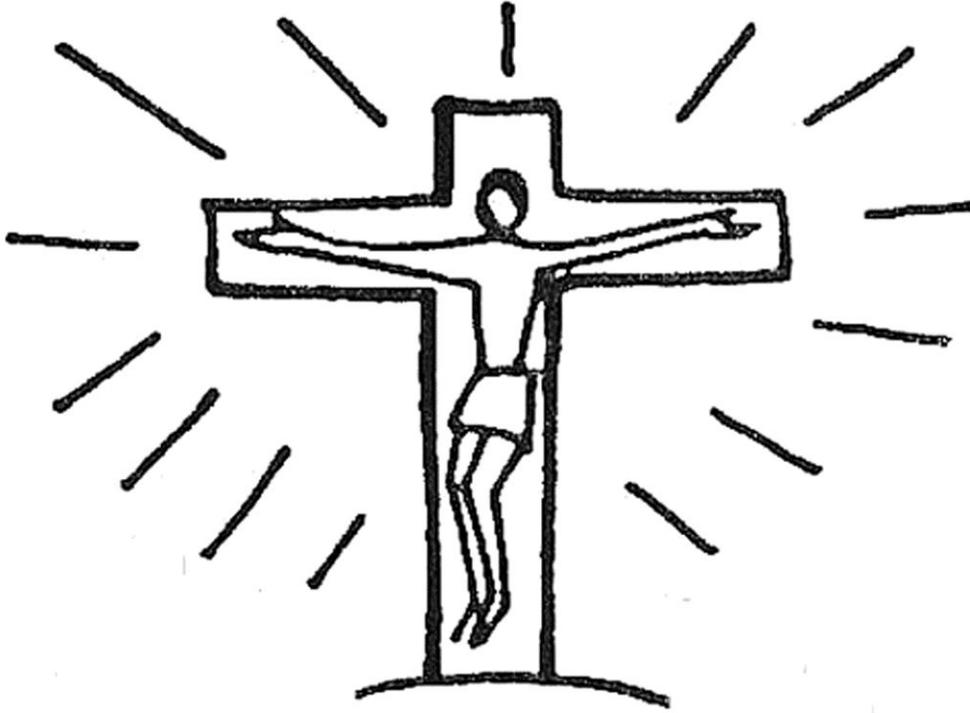
يا يسوع، يا يسوع
أنت حي، أنت حي،
أنت شمسننا، أنت تغمرنا،
أنت تنيرنا، أنت تعطينا الحياة!
شكراً يا يسوع !

"الله يهبنا الحياة"

٤. الأنشطة

تلوين: انظر بطاقة الطفل

نموذج بطاقة الطفل:



"الله يهينا الحياة"

٢١. يسوع القائم من الموت يمنحنا الفرحة

- للخادم أو للخادمة -

١. خبرة الطفل

لقد عاش الأطفال أسبوع الألام وعيد الفصح، كما عاشه أفراد رعيتهم وأفراد أسرتهم. هل اختبروا فرح العيد؟ كيف؟ في حياتهم العادية ما الذي يفرحهم؟

٢. هدف اللقاء

- نساعد الأطفال ليفهموا أولا فرح النساء والتلاميذ عندما التقوا يسوع القائم من الموت.
- ثم نساعدهم ليدركوا ما الذي يجعلهم فرحين في حياتهم اليومية، ونبين لهم أن عبر كل هذه المواقف، هو يسوع القائم من الموت الذي يعطينا فرحه، هو الحاضر معنا دائما.

٣. نصوص كتابية للتأمل والصلاة

مرقس ١٦/١-٧؛ لوقا ٢٤/١٣-٤٣. حسن أيضا أن نقرأ نصوص أخرى في متى ويوحنا نتكلم عن القيامة لنبين للأطفال فرح الرسل والنساء.

٤. وسائل تربوية

- غصن شجرة يابس وعاري
- ورود صغيرة من ورق من مختلف الألوان
- الفيلم الذي رأوه في اللقاء " تألم يسوع من أجلنا"
- فيلم قيامة يسوع
- صورة اللقاء الماضي التي تبين أطفالا فرحين مع يسوع، والشمس تغمرهم بنورها.

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

نحضر * غصن شجرة يابس وعاري، و في سلة * ورود صغيرة من ورق من مختلف الألوان.

نتشارك مع الأطفال عما عاشوه في العيد.
ثم نقترح عليهم * رؤية الفيلم الذي رأوه فاللقاء " تألم يسوع من أجلنا"، بدءاً من الصورة التي تبين القبر مقفلاً والنساء تبكين: نساعد الأطفال على الإحساس مع النساء ومع كل أصدقاء يسوع.
يشبه الموت شجرة ليس عليها ورق ولا زهر ولا ثمر: كأنها ميتة - ندل على الغصن.

٢. إعلان البشري

• نجعل الأطفال يعيشون دهشة وفرح النساء والرسل الذين رأوا يسوع قائم من الموت.
يحسن أن نستعمل * فيلم يدل على عدة مراحل من قيامة يسوع.
كل مرة يعرف شخص أن يسوع قام من الموت أو يراه،
* نضع زهرة على الغصن لنبين فرحه.

• الفرحة في حياة الأطفال:
يمكننا أن نضع بجانب الغصن صورة اللقاء الماضي والتي تبين أطفالاً فرحين مع يسوع،
والشمس تغمرهم بنورها.

نساعدهم على التعبير: نعطي أمثلة،
* وفي كل مرة نضع زهرة على الغصن.

في النهاية عندما يمتلئ الغصن بالزهر نتأمله قليلاً ثم نوكد:
" يسوع القائم من الموت هو حي في وسطنا.
هو الذي يعطينا الفرحة من خلال كل الأشخاص والمواقف
- نذكر عما تكلمنا عنه سابقاً -
في حياتنا كل يوم".

٣. الصلاة

نعبر عن فرحنا وشكرنا ليسوع بصلوات تلقائية.

ترنيمة: "قلبي فرحان"

١. قلبي فرحان لأنني ماشي مع يسوع،
حمد لاسمه هلوليا، ماشي مع يسوع
قلبي فرحان لأنني ماشي مع يسوع
كل يوم أنا ماشي مع يسوع.

القرار: هلوليا أنا ماشي مع يسوع

"الله يهبنا الحياة"

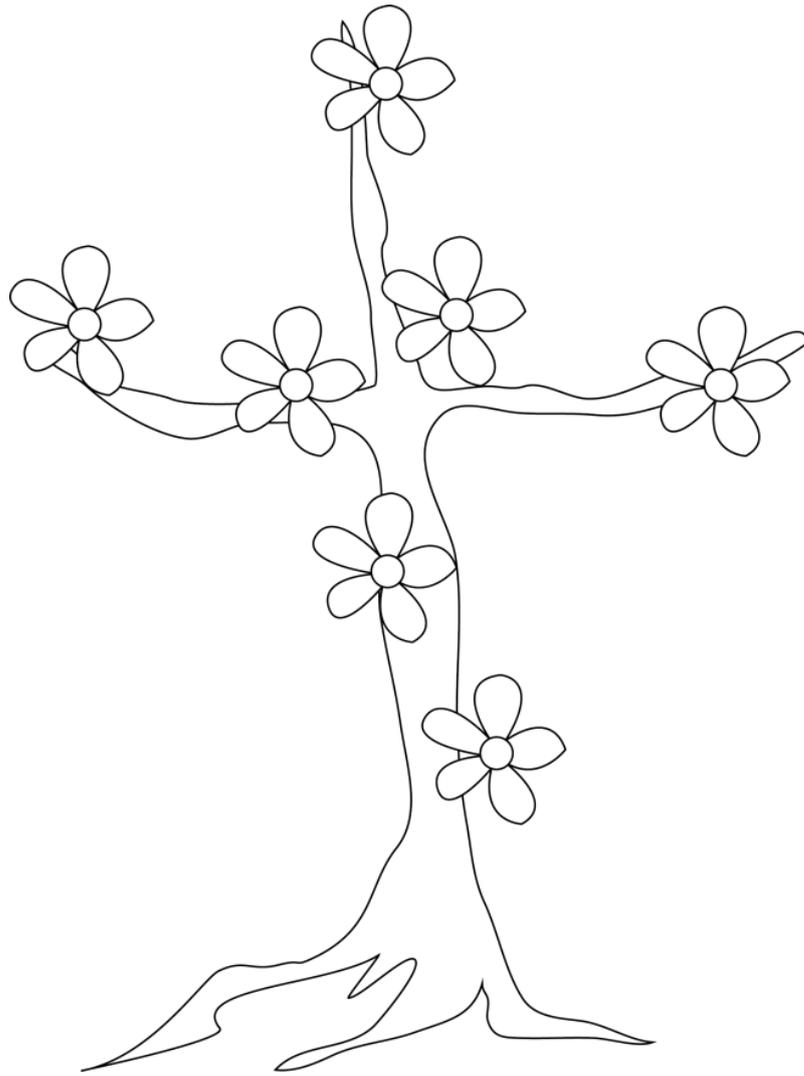
حمد لاسمه هلوليا، ماشي مع يسوع
هلوليا أنا ماشي مع يسوع،
كل يوم أنا ماشي مع يسوع.

بعد أن ننتهي من النشاط، يمكننا أن نذهب إلى الملعب ونرسم عدة مرات المقطع الأول والقرار من الترنيمة ونحن نمشي ونقوم بالحركات المناسبة.

٤. الأنشطة

تلوين: شجرة الحياة

نموذج:



"الله يهينا الحياة"

٢٢ . أنا حي!

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الأطفال

- إن الأطفال هم أشخاص يضجون بالحياة.
- وهذه طريقة لنجعلهم يكتشفون فرح الحياة ويلتقون مع الله.
- لكي نعيش هذا اللقاء مع الأطفال يجب علينا أن نراقبهم جيداً:
كيف يعبرون عن حياتهم بطريقة حسية؟

٢ . هدف اللقاء

- مساعدة الأطفال على أن يدركوا أنهم أحياء وان هذا مصدر فرح كبير.
- التأكيد على أن الله هو مصدر الحياة. انه هو الذي يعطينا الحياة كل يوم.
- إذا كان اللقاء في فترة عيد الفصح يمكننا أن نربطه بموضوع القيامة:
يسوع قام من الموت، انه حي.
انه في وسطنا لكي تكون لنا الحياة وتكون بوفرة.
مساعدة الأطفال على اكتساب عادة "شكر" الله لأنهم أحياء.

- سير اللقاء -

١ . نقطة الانطلاق

- يحسن أن يتم هذا اللقاء خارج الصف الاعتيادي: في الملعب، في الحديقة، في الحقل...
- يمكننا أن نبدأ بحركات رياضية،
التنفس بعمق ... لكي يشعر الأطفال بجسدهم.
بينما نرفع أيدينا نعلن: " نحن أحياء!"
ثم نضيف: " نحن فرحون" ونصفق بأيدينا.

٢. إعلان البشري

نكتشف "كيف أننا أحياء". يمكننا أن نركز انتباه الأطفال على:

- العينان
- الفم
- الأذنان
- اليدين
- القلب
- الرجلان

لكل موضوع نلفت نظر الأطفال ليس فقط للناحية المادية (ما نرى، ما نسمع...) ولكن أيضا الجمال، العلاقة مع الآخرين.

مثلا:

◀ العينان

• لنفتح عيوننا جيدا وننظر حولينا: ماذا نرى؟ نترك الأطفال يتكلمون.
ما هو الأجل؟ كل واحد ينظر إلى وجه الجالس بقربه. هل وجهه جميل؟ هل تحب أن تنظر في وجه البابا والماما؟ ومن أيضا؟...

• نؤكد على:

- عيوننا ترى، نحن أحياء؟

- يا للفرح!

- شكرا يا رب! أنت الذي جعلنا نرى، أنت الذي يعطينا الحياة!
و نصحب الكلمات بحركات مناسبة.

◀ الأذنان: نعلم الأطفال أن يسكتوا ويسمعوا الضجة، الأصوات، تغريد العصافير...

◀ القلب: لنسمع قلبنا: ما هو إيقاعه؟ "تيك - تاك"، ماذا يعرف أن يفعل قلبنا؟
يعرف أن يحب (نجعل الأطفال يتكلمون عن أشخاص يحبونهم...)

يجب أن نتوسع في النقاط الستة ونحن نتحرك مع الأطفال ونجعلهم يرددون التأكيدات الأساسية مصحوبة بالحركات المناسبة.

٣. الصلاة

بالرغم من أن كل اللقاء موسوم بصلاة الشكر لله من أجل الحياة والفرح،
حسن أن نصلي صلاة تجمع مختلف العناصر التي تكلمنا عنها مع الأطفال.
يردد الأطفال كل عبارة من بعد المعلمة ونصاحب الكلمات بالحركات.

مثلا:

| | |
|--|---|
| <p>◀ عندي أذنان! إنني اسمع تغريد العصافير، اسمع أصوات كثيرة اسمع صوت أبي وأمي... أنا حي! أنا فرحان! شكرا يا رب أنت الذي تعطيني الحياة.</p> | <p>◀ عندي عينان! إنني أرى النور إنني أرى السماء إنني أرى الحقول والزهور... أرى وجه أبي وأمي... أنا حي! أنا فرحان! شكرا يا رب أنت الذي تعطيني الحياة.</p> |
| <p>◀ عندي يدان! أنا أرقص، أنا أرسم، أنا أكتب، أمد يدي إلى أصدقائي، المس أمي وأبي، أنا أصلي... أنا حي! أنا فرحان! شكرا يا رب أنت الذي يعطيني الحياة.</p> | <p>◀ عندي فم! أنا أكل، أنا أتكلم، اغني، أقول "شكرا"، ابتسم للناس... أنا حي! أنا فرحان! شكرا يا رب أنت الذي تعطيني الحياة.</p> |
| <p>◀ عندي قلب ينبض تيك تاك! أحب أمي وأبي، أحب أصدقائي، أحب يسوع! أنا حي! أنا فرحان! شكرا يا رب أنت الذي تعطيني الحياة.</p> | <p>◀ عندي رجلين أنا امشي، أنا أركض، أنا أرقص، أنتسلق الأشجار... أنا حي! أنا فرحان! شكرا يا رب أنت الذي تعطيني الحياة.</p> |
| | <p>◀ يا يسوع أنت حي! أنت معنا، أنت تعطينا الحياة بكثرة لأنك تحبنا، أنت تملأنا بالفرح. شكرا يا يسوع!</p> |

٤ . الأنشطة

يمكننا أن نغني ونمثل أغنية:
"رجلك اليمين"

"الله يهينا الحياة"

٢٣ . أنا أحب النور

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الطفل

في الغالب يخاف الأطفال من الظلمة. عندما يحل الظلام يبحث الأطفال عن الأمان بقرب الأشخاص الذين يعرفونهم. إنهم يحبون النور. فهم مبهورون أمام شعلة الشمعة التي تلمع في الظلام، وبالنار... ولكن هناك مصادر أخرى للنور أصبحت اعتيادية حتى أنهم لم يعودوا ينتبهون إليها.

٢ . هدف اللقاء

ملاحظة: يحسن أن نعقد هذا اللقاء بعد لقاء "أنا حي" حيث تكلمنا عما "نرى" بأعيننا.

١- سوف نساعد الأطفال أن يدركوا أن أعيننا لا يمكنها أن ترى إلا في النور. سنتكلم عن عدة مصادر للنور: الشمس، القمر، الكهرباء، الشموع، البطاريات، كشاف السيارة والموتوسيكلات...

٢- أن مصدر كل مصادر النور هو الله الذي خلق الشمس...

٣- أتى يسوع ليسكن بيننا. انه يحب النور: لقد فتح أعين العمى؛ قال انه نور العالم. انه يملأ قلوبنا بالنور.

٣ . نصوص كتابية للتأمل والصلاة

سفر التكوين ١/١-٥ . ١٤-١٩؛ يوحنا ٨/١٢؛ مرقس ١٠/٤٦-٥٢

٤ . وسائل تربوية

- عدة مصادر للنور

"الله يهبنا الحياة"

- فيلم شفاء برتيمائوس الأعمى: مرقس ١٠ / ٤٦-٥٢
- أيقونة المسيح
- شمعة كبيرة

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

- نقفل كل شيء بحيث يخيم الظلام في الفصل.
- في الظلام هل تستطيع عيوننا أن تبصر؟ إلى ماذا نحتاج لكي نرى؟
- نتوسّع في النقطة الأولى من هدف اللقاء ونعرض عدة مصادر للنور.
- حسن أن نفعل هذا بطريقة ملموسة أي نعرض الأشياء التي نتكلم عنها.

٢. إعلان البشرى

- من الذي أعطانا الشمس، والكهرباء...؟
- نتوسّع في النقطة الثانية من هدف اللقاء: الله الذي يخلق ويعطينا كل ما نحتاج إليه.
- أحب يسوع النور كثيراً وكان يشعر بالحزن عندما كان يرى أعمى.
- نقطة ٣ من هدف اللقاء:
- أتى يسوع ليسكن بيننا. انه يحب النور: لقد فتح أعين العمى؛
- قال انه نور العالم. انه يملأ قلوبنا بالنور.
- بواسطة * فيلم نحكي قصة شفاء برتيمائوس الأعمى مرقس ١٠ / ٤٦-٥٢.
- نركز على موقف يسوع الذي يهتم ببرتيمائوس وفرح برتيمائوس الذي أصبح بإمكانه أن يفتح عينيه ويرى.
- ماذا رأى أولاً؟ وجه يسوع!
- ندعو الأطفال لان يغمضوا أعينهم وان يفعلوا كما برتيمائوس عندما كان أعمى.
- في هذا الوقت يعرض معلم التعليم المسيحي
- * أيقونة المسيح في مكان معد من قبل.
- ثم ندعو الأطفال لان يفتحوا أعينهم مثل برتيمائوس بعد شفائه وان يتأملوا وجه يسوع.

"الله يهبنا الحياة"

نأخذ وقتنا من الصمت. يمكننا أن نساعد الأطفال على اكتشاف وجه المسيح.
ثم نشعل شمعة أما الأيقونة ونعلن:
قال يسوع: " أنا نور العالم" (يوحنا ٨ / ١٢)

٣. الصلاة والأنشطة

يردد الأطفال هذه العبارات بعدنا:

- يا يسوع أنت تحب النور.
- يا يسوع أنا أيضا أحب النور.
- يا يسوع أنت النور.
- (يمكننا أن نضيف صلوات أخرى)
- بعد كل صلاة نصفق ثلاث مرات بأيدينا.

- يا يسوع أنت تفتح عيني. شكرا يا يسوع!
- يا يسوع أنا أرى وجهك. شكرا يا يسوع!
- يا يسوع إن وجهك جميل! أحب أن انظر إليه. شكرا يا يسوع!
- بعد كل صلاة نقوم بحركة شكرا.

يمكننا أيضا أن نخرج من الفصل ونذهب في تطواف في الملعب.
يحمل معلم التعليم المسيحي إيقونة المسيح ويحمل احد الأطفال شمعة ونرسم
القرار:

"يا مسيحا جئت نورا كي تنير العالمين
جئت حبا جئت صفحا
جئت سلوى البائسين."

ونحن في الملعب يمكننا أن نؤلف دائرة ونعبر بالحركات عن معنى الترنيمة.

"الله يهينا الحياة"

٢٤ . المسبحة الوردية

- للخادم أو للخادمة -

١ . خبرة الأطفال

هذا اللقاء مفيد على وجه الخصوص في الأوساط التي تسري فيها عادة صلاة المسبحة الوردية بالإضافة إلى الاحتفال بالشهر المريمي (شهر مايو).

٢ . هدف اللقاء

١ - نساعد الأطفال على اكتشاف معنى صلاة المسبحة والاحتفال بالشهر المريمي من أجل تلاوة المسبحة الوردية:

- نذكر أولاً وقبل كل شيء حياة يسوع وكل ما قام به بالنسبة لنا.
 - نذكر كل ما صنع الله لمريم ومدى ترحيبها وسعيها في جني الثمار الروحية من هذه العطايا.
- نشكرها، ونمدحها وننقل لها فرحتنا لأنها تحبنا جداً كما أحببت يسوع.

٢ . الكنيسة كرّست لمريم شهر مايو، لأنه شهر الذي يلي عيد الفصح، وهو شهر الزهور، وشهر الحصاد... هذا يرمز إلى دور مريم، الذي أعطى حياة جديدة للعالم باستقبالها يسوع، وبمحبته بلا حدود، وبرفتها له باستمرار.

٣ . نصوص من الكتاب المقدس

تلك التي استخدمناها في الدروس التي سنذكر أحداثها هنا:

الدرس ٨: البشارة، لوقا ١، ٢٦-٣٨؛

الدرس ٩: عيد الميلاد، لوقا ٢، ١-٧؛

الدرس ١٦: القربان المقدس، متى ٢٦، ٢٠-٢٩؛

الدرس ٢٠: موت يسوع، مرقس ١٤، ٣٢-١٦، ٨؛

الدرس ٢١: القيامة، مرقس ١٦، ١-٨.

٤ . وسائل تربوية

- مسبحة كبيرة الحجم

"الله يهبنا الحياة"

٥ - صور تذكرنا بخمسة أسرار المسبحة الوردية. من الأفضل أن نأخذ المشاهد التي تكلمنا عنها في ما مضى مع الأطفال. على سبيل المثال:

- البشارة
- عيد الميلاد
- الإفخارستيا
- موت يسوع
- القيامة

من الأفضل رسمها في دائرة على شكل حبة من حبات المسبحة.
- صورة جميلة (أو تمثال) للعدراء مريم مع يسوع.

- سير اللقاء -

١. نقطة الانطلاق

- نوزع ما يلي للتلوين:
- نعطي خمسة أطفال كبار: صورة قرص الشمس؛
- نعطي الأطفال الباقين زهرة (في حجم أصغر من صورة قرص الشمس).
- نعلق على صدر كل تلميذ الرسم الذي لونه.

٢. إعلان البشري

- نعرض على الأطفال مسبحة ثم نساعدهم بالأسئلة على اكتشاف ما يلي:
ما اسم الشيء المعروف؟
أين رأيتم هذه المسبحة؟
هل تعرفون شخصاً يستخدمها؟
ماذا يفعل بها؟

◆ لندقق النظر: من كم جزء تتكوّن المسبحة؟

- في كل مسبحة نجد ٥ أجزاء تتخلّلها حبة أكبر.
- نطلب الأطفال الخمسة الذين علقوا على صدورهم صورة قرص الشمس أن يقفوا أمام الأطفال الآخرين.
- إتّهم خمسة، وهم أكبر من الباقين. على صدر كلّ واحد منهم صورة لقرص الشمس.
- مع كلّ حبة كبيرة نصلي "أبانا الذي"، لأن الله جميل ويعطي الحياة كالشمس!
- نطلب من كل من الأطفال الخمسة أن يكرّروا وهم رافعون أيديهم:
"أبانا الذي في السماوات!"

- نقول صلاة "أبانا الذي" لأن الله هو أبو يسوع: يسوع أعطاه أباً لمريم ويعطيه لنا كذلك، وبذلك نصير كلنا إخوة.

- مع كل واحدة من هذه الحبات الكبيرة نذكر بعض الأحداث الهامة:
نعطي كل واحد من الأطفال الخمسة، واحداً تلو الآخر، *الصور الخمس التي تعبّر عن خمسة أسرار الوردية التي أعدناها مسبقاً.

"الله يهبنا الحياة"

من خلال الأسئلة، نساعد الأطفال على أن يتذكروا الحدث، ونؤكد على العطية التي منحنا الله إياها: الحب الذي أظهره لنا يسوع، وإصغاء مريم وحبها ليسوع.

◆ لندقق النظر في المسبحة: بين حبة كبيرة وحبة كبيرة أخرى كم حبة صغيرة تجدها؟ هناك ١٠ حبات صغيرة بين حبة كبيرة وحبة كبيرة أخرى فيصير المجموع ٥٠ حبة صغيرة!

- نوزع الأطفال ونطلب منهم أن يتوزعوا بين الخمسة أطفال الكبار: وبذلك نأخذ شكلاً دائرياً مثل المسبحة.
كل واحد منا هو مثل حبات المسبحة الصغيرة: على قلب كل واحد منا زهرة.
و مع كل حبة صغيرة نهدي زهرة لمريم ونقول لها "شكراً" لأنها أصغت إلى كلمة الله، ولأنها أعطتنا يسوع وأحببتنا كما أحببت يسوع.

- مع كل حبة صغيرة نكرر للعدراء مريم السلام الملائكي: * نشير إلى الصورة التي يحملها واحد من الخمسة أطفال الكبار يحملونها في أيديهم.
نطلب من كل طفل أن يكرر وهو ينحني برأسه قليلاً:
"السلام عليك يا مريم، يا ممثلة نعمة".

◆ يمكننا أن نذكر الأطفال بالعبادات المحلية بمناسبة الشهر المريمي وبالتالي نتعمق معهم في النقطة الثانية من هدف اللقاء.

٣. الأنشطة

تعبير إيماني عن "السلام عليك يا مريم". بعض الاقتراحات:

| | | |
|--|---|---|
| <p>-نمدّ الذراعين إلى الأمام ونرفعهما ببطء... - نحرك الذراعين في شكل نصف دائرة على اليمين واليسار... - حتى "نربّع" اليدين على الصدر.</p> | <p>السلام عليك يا مريم، يا ممثلة نعمة الرب معك،</p> |  |
| <p>- نرفع اليدين إلى أعلى.</p> | <p>مباركة أنت في النساء</p> |  |

"الله يهبنا الحياة"

| | | |
|--|---|---|
| <p>- تأخذ ذراعانا شكل القوس كما لو أنّهما تحمّلان طفلاً.</p> | <p>ومباركةً ثمرةً بطنك سيدنا يسوع المسيح.</p> |  |
| <p>- نرفع اليدين إلى أعلى</p> | <p>يا قديسة مريم، يا وليدة الله</p> |  |
| <p>"نربّع" يدينا على صدورنا. يمكننا كذلك الركوع والانحناء.</p> | <p>صليّ لأجلنا نحن الخطة</p> |  |
| <p>الذراعان في وضع زاوية مائلة في اتجاه الأرض، مع بعض الميل في الرأس.</p> | <p>الآن وفي ساعة موتنا.</p> |  |
| <p>كلمة "أمين" تعبر عن فعل الإيمان: يمكننا أن نرفع الذراعين إلى أعلى. وإذا كنا في وضع الركوع نقف على عجل وبنشاط.</p> | <p>أمين!</p> |  |

٤. الصلاة

من الأفضل أن نقول هذه الصلاة في الكنيسة أمام صورة العذراء أو الفناء ونحن واقفون في دائرة حول صورة العذراء مريم.

"الله يهبنا الحياة"

- نصلي "السلام عليك يا مريم"، ونحن نحرك أيدينا.
- ثم يتقدم كل طفل، بالدور، ويقدم للعذراء مريم الوردة التي لونها. ويضعها تحت قدميها، قائلاً: "السلام عليك يا مريم، يا ممثلة نعمة".

نموذج صور للتلوين:

